

Formación Inicial Terciaria en Soporte Técnico de Productos de Apoyos Mecánicos Año 2025

Modalidad	Presencial
Duración	2 módulos de 16 semanas cada uno
Crédito Educativo	80 créditos
Certificación/ Titulación	Título: Técnico en Soporte Técnico de Productos de Apoyos Mecánicos



3. Definición de Formación Inicial Terciaria

De acuerdo con los lineamientos curriculares de los Cursos de Formación Inicial Terciaria²³ (FIT), se establece que su estructura integra componentes de formación nivel terciario en áreas afines y proporcionan saberes disciplinares y transversales, que consolidan la base técnica y tecnológica específica. Este diseño se articula con el perfil técnico promovido por el curso y con la denominación ocupacional que se certificará al finalizar el trayecto formativo.

Respecto al perfil de ingreso, se distinguen dos modalidades. La primera es un perfil abierto, dirigido a estudiantes que hayan completado la Educación Media Superior en cualquiera de sus orientaciones. En estos casos, la certificación final refleja la denominación profesional correspondiente al ámbito de formación, con una asignación de hasta 80 créditos. La segunda modalidad es un perfil cerrado, aplicable en áreas de profundización tecnológica, que requiere continuidad formativa desde trayectorias previas dentro de la Educación Media Superior (EMS) de la DGETP-UTU. Esta modalidad está orientada a quienes buscan una certificación como Técnico, con una carga horaria y complejidad tecnológica superior a lo previamente alcanzado, y con articulación explícita hacia carreras de nivel superior, obteniendo hasta 80 créditos.

En cuanto a la duración, los cursos pueden organizarse en un rango de seis meses, con un módulo formativo único, hasta un año, estructurado en dos módulos semestrales. Esta estructura contempla un total de hasta 800 horas aula para los estudiantes. A continuación, en la imagen Nº1 “estructura de diseño curricular FIT” se ilustra lo mencionado.

²³ Documento “Ecosistemas curriculares y nuevos niveles de formación superior: integración, flexibilidad y aprendizaje continuo”; DGETP-UTU EXP. 2025-25-4-006955 Res. 3431/2025.

Imagen Nº 3. Estructura de diseño curricular FIT



Fuente: Elaboración propia

Las modalidades de cursada y los niveles de cobertura de los Cursos FIT se articulan estratégicamente con los lineamientos de la DGETP-UTU, en consonancia con las políticas de descentralización educativa y democratización del acceso al nivel terciario. Esta permite materializar un modelo formativo flexible, inclusivo y territorialmente distribuido, que responde a las demandas socioproyectivas de cada región.

3.1 Perfiles de ingreso

- BT Sistemas Mecánicos Automatizados
- BTP Mecánica Industrial
- BTP Automotores
- EMT Electromecánica
- EMT Electromecánica Automotriz
- EMT Maquinista Naval
- EMT Aeronáutica
- BP Mecánica General - Mecánica Automotriz.
- Bachilleres de cualquier orientación con primer año aprobado del CTT Mantenimiento Electromecánico Industrial

3.2 Perfil de egreso

Desde la perspectiva del diseño competencial se propone concebir las competencias como procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas" (Tobón, 2007).

COMPETENCIAS BÁSICAS

Comunicativa y lingüística:

- Comunica asertivamente con claridad y fluidez de forma oral y escrita. Produce textos académicos y practica la escucha activa.
- Adecua el mensaje en forma y contenido, teniendo en cuenta el contexto. Desarrolla habilidades socioemocionales mediante diferentes actos de lenguaje.
- Logra procesos comunicativos y lingüísticos que permiten la producción de ideas a través de argumentaciones fundamentadas.

Pensamiento crítico:

- Desarrolla procesos intelectuales que involucran la interpretación, el análisis y la reflexión a través de la valoración y la expresión de juicios razonados. Accede y amplía los saberes específicos, los cuales se exteriorizan con solidez argumentativa en un marco dialógico de respeto.

Ciudadanía responsable:

- Actúa de manera constructiva en una sociedad democrática. Reconoce la pluralidad y las diferencias. Desarrolla un estilo de vida sostenible con el reconocimiento de su legado cultural y patrimonial.

- Reconoce las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas en clave de la valoración de los Derechos Humanos.

Científica, técnica y tecnológica:

- Efectúa un uso consciente de los recursos técnicos y tecnológicos en relación a sus beneficios y riesgos. Valora la influencia de los productos científicos y emplea diversos recursos tecnológicos como fuente de conocimiento.
- Reconoce la relevancia del pensamiento científico técnico y tecnológico para la sociedad, el mundo del trabajo y el cuidado del ambiente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS (transversales)

Pensamiento analítico e innovación:

- Desarrolla los procesos de indagación, investigación y reflexión obteniendo evidencias para identificar, modelar y construir soluciones a problemas o desafíos mediante acciones que propendan al desarrollo sostenible.

Liderazgo:

- Adquiere estrategias que le permitan en su desempeño profesional asumir roles, definir con claridad los objetivos propuestos, organizar tareas y delegar acciones minimizando riesgos y potenciando beneficios.
- Coordina equipos de trabajo orientados al logro de fines y metas promoviendo el respeto y la tolerancia entre sus integrantes.
- Promueve instancias reflexivas que alientan a la transformación personal y colectiva.

Trabajo colaborativo:

- Fomenta el sentido de pertenencia al grupo para una mejor ejecución de tareas específicas en relación a metas establecidas. Promueve el intercambio de saberes y experiencias para la concreción de objetivos y proyectos comunes con responsabilidades compartidas.
- Participa activamente de grupos mediados por el logro de un clima respetuoso e inclusivo, de diferentes formas de interpretar la realidad.
- Resuelve problemas teniendo en cuenta diferentes puntos de vista que optimizan los abordajes necesarios con flexibilidad y adaptabilidad en las actividades que realiza.

Autonomía:

- Toma decisiones que permiten su desarrollo profesional en contextos laborales. Comprende y asume la responsabilidad de sus acciones y elecciones con perspectiva ética y profesional.
- Desarrolla tareas de forma independiente y orientada por un juicio propio, donde se evidencia la responsabilidad de sus acciones y elecciones con perspectiva ética y profesional.

COMPETENCIAS PROFESIONALES-TÉCNICAS

Técnico en Soporte Técnico de Productos de Apoyos Mecánicos

- Realiza intervenciones técnicas especializadas en tareas de mantenimiento preventivo, reparación, calibración y mejora funcional de apoyos mecánicos, aplicando criterios de seguridad, ergonomía y accesibilidad para maximizar la autonomía, inclusión social y calidad de vida del usuario, previniendo riesgos secundarios derivados de un mal ajuste o funcionamiento del dispositivo.
- Gestiona estratégicamente la cadena de suministro de insumos y componentes (metales, polímeros, sistemas de sujeción, electrónicos integrados), mediante herramientas de control logístico (inventarios perpetuo, análisis de rotación), para garantizar la disponibilidad de

recursos, optimizar costos y sostener la operatividad del taller, impactando en la eficiencia del servicio, la satisfacción del usuario y la sostenibilidad del ciclo de atención.

3.3 Estructura curricular

La estructura curricular presenta un diseño modular concentrado en dos módulos semestrales de 16 semanas, totalizando 600 horas semestrales y 80 créditos educativos. La organización se orienta a la distribución equilibrada entre los componentes formativos de base, transversales y profesionales.

La secuencia pedagógica se estructura bajo principios de progresión complejizante. El Módulo I introduce los fundamentos anatómicos y patológicos junto con los principios de gestión logística y prevención de riesgos, mientras el Módulo II profundiza en la relación entre patología y ayudas técnicas específicas, avanzando hacia la administración de almacenes y gestión de riesgos en procesos productivos. Esta progresión se manifiesta particularmente en los espacios prácticos, donde se transita desde el *Taller de Reparación y Mantenimiento* hacia el *Taller de Ajustes y Adaptabilidad*, complementado por una secuencia de *Laboratorios de Fabricación Digital* que sugiere un diseño en espiral para el desarrollo de competencias tecnológicas. Por otra parte, la formación básica en *Anatomía y patología* establece los fundamentos biomédicos necesarios para la comprensión de las necesidades de usuarios, mientras que el componente transversal compuesto por *Discapacidad y Derechos Humanos y Comunidad y Discapacidad* proporciona el marco sociocultural esencial para la práctica profesional. Los espacios de *Gestión logística y Prevención de riesgos laborales* incorporan competencias organizacionales y de seguridad laboral requeridas en el perfil de egreso. La formación profesional, concentrada en los talleres técnicos, evidencia un enfoque pedagógico basado en el desarrollo de competencias mediante la práctica deliberada y gradual.

	COMPONENTE	ASIGNATURA	AULA SEMANAL 45'	AULA SEMANAL RELOJ 60'	SEMESTRALES TOTALES	CRÉDITOS EDUCATIVOS
MÓDULO I	Formación Básica	Anatomía y patología	4	3	48	6
	Formación Transversal	Discapacidad y Derechos Humanos	3	2.25	36	5
		Gestión logística y de Stock	3	2.25	36	5
		Prevención de riesgos laborales	2	1.5	24	3
	Formación Profesional	Taller de reparación y mantenimiento	10	7.5	120	16
		Laboratorio de fabricación digital I	3	2.25	36	5
	Sub Total * 16 SEMANAS		25	18.75	300	40
MÓDULO II	Formación Básica	Patología y ayudas técnicas	4	3	48	6
	Formación Transversal	Comunidad y Discapacidad	3	2.25	36	5
		Gestión logística y Administración de almacenes	3	2.25	36	5
		Prevención de riesgos laborales en procesos productivos	2	1.5	24	3
	Formación Profesional	Taller de ajustes y adaptabilidad	10	7.5	120	16
		Laboratorio de fabricación digital II	3	2.25	36	5
	Sub Total * 16 SEMANAS		25	18.75	300	40
	Total Curso		50	37.5	600	80

3.4 Sistema de evaluación

3.4.1 Lineamientos generales

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados que se fijaron con antelación.

Es una de las etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del quehacer educativo. De acuerdo a los resultados de la evaluación se harán los reajustes o mejoras de la enseñanza.

El docente debe recolectar la mayor información posible sobre el estudiante. Para ello puede registrar orales, escritos, trabajos domiciliarios, trabajos prácticos, búsqueda de información u otros.

En relación a la evaluación, es clave realizar co-evaluaciones, autoevaluaciones, evaluaciones sobre los contenidos pero también sobre los cursos. Deberá ser una instancia más de aprendizaje, donde se toma contacto con el saber desde otro lugar y se consolida el vínculo entre la enseñanza y el aprendizaje.

Finalmente, se coordinarán pautas de evaluación en conjunto con la Coordinación y la Sala Docente, teniendo en cuenta el REPAG vigente.

3.4.2 Anexo reglamentario

Curso: Formación Inicial Terciaria (FIT) Plan 2025 - Soporte Técnico de productos de apoyos mecánicos													
Perfil de Ingreso	<p>Egresado de la Enseñanza Media Superior en las siguientes orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato Tecnológico Plan 2023 - Sistemas Mecánicos Automatizados • Bachillerato Técnico Profesional Plan 2022 - Mecánica Industrial • Bachillerato Técnico Profesional Plan 2022 - Automotores • Educación Media Tecnológica Plan 2004 - Electromecánica • Educación Media Tecnológica Plan 2004 - Electromecánica Automotriz • Educación Media Tecnológica Plan 2004 - Maquinista Naval • Educación Media Tecnológica Plan 2004 - Aeronáutica • Bachillerato Profesional Plan 2008 - Mecánica General • Bachillerato Profesional Plan 2008 - Mecánica Automotriz • Estudiantes con 1er año aprobado de Curso Técnico Terciario Plan 2018 - Mantenimiento Electromecánico Industrial 												
Prueba de suficiencia	No se establece												
Esquema de Previaturas	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Asignatura previa</th><th>Asignatura subordinada</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anatomía y patología</td><td>Patología y ayudas técnicas</td></tr> <tr> <td>Discapacidad y Derechos Humanos</td><td>Comunidad y Discapacidad</td></tr> <tr> <td>Gestión logística y de Stock</td><td>Gestión logística y Administración de almacenes</td></tr> <tr> <td>Taller de reparación y mantenimiento</td><td>Taller de ajustes y adaptabilidad</td></tr> <tr> <td>Laboratorio de fabricación digital I</td><td>Laboratorio de fabricación digital II</td></tr> </tbody> </table>	Asignatura previa	Asignatura subordinada	Anatomía y patología	Patología y ayudas técnicas	Discapacidad y Derechos Humanos	Comunidad y Discapacidad	Gestión logística y de Stock	Gestión logística y Administración de almacenes	Taller de reparación y mantenimiento	Taller de ajustes y adaptabilidad	Laboratorio de fabricación digital I	Laboratorio de fabricación digital II
Asignatura previa	Asignatura subordinada												
Anatomía y patología	Patología y ayudas técnicas												
Discapacidad y Derechos Humanos	Comunidad y Discapacidad												
Gestión logística y de Stock	Gestión logística y Administración de almacenes												
Taller de reparación y mantenimiento	Taller de ajustes y adaptabilidad												
Laboratorio de fabricación digital I	Laboratorio de fabricación digital II												
Evaluación	<p>RÉGIMEN DE APROBACIÓN: <u>Con derecho a “Exoneración”</u>: todas las asignaturas del curso.</p> <p>PASANTÍA: no se establece</p> <p>PROYECTO FINAL: no se establece</p>												
Observaciones.													

3.5. Malla curricular

ESQUEMA CURRICULAR Formación Inicial Terciaria (150) Orientación Soporte Técnico de productos de apoyos mecánicos										Plan 2025				
MÓDULO	CÓDIGO AREA	COMPONENTE	UNIDAD CURRICULAR	HORAS ESTUDIANTE			HORAS DOCENTE							
				HORA AULA SEMANAL	45'	RELOJ 60'	TOTALES SEMESTRE	CRÉDITOS EDUCATIVOS	HORA AULA SEMANAL	45'	RELOJ 60'	COORDINACIÓN	TOTALES SEMANALES 45	TOTALES CURSO
1	7351	FB	Anatomía y patología	4	3	64	6	4	3	1	5	80		
	0004	FT	Discapacidad y Derechos Humanos	3	2,3	48	5	3	2,3	1	4	64		
	1745	FT	Gestión logística y de Stock	3	2,3	48	5	3	2,3	1	4	64		
	664	FT	Prevención de riesgos laborales	2	1,5	32	3	2	1,5	1	3	48		
	8820	FP	Taller de reparación y mantenimiento	10	7,5	120	16	10	7,5	1	11	176		
	9566	FP	Laboratorio de fabricación digital I	3	2,3	48	5	3	2,3	1	4	64		
				Sub Total * 16 SEMANAS			25	19	360	40	25	19	6	31 496
2	7351	FB	Patología y ayudas técnicas	4	3	64	6	4	3	1	5	80		
	0004	FT	Comunidad y Discapacidad	3	2,3	48	5	3	2,3	1	4	64		
	1745	FT	Gestión logística y Administración de almacenes	3	2,3	48	5	3	2,3	1	4	64		
	664	FT	Prevención de riesgos laborales en procesos productivos	2	1,5	32	3	2	1,5	1	3	48		
	8820	FP	Taller de ajustes y adaptabilidad	10	7,5	120	16	10	7,5	1	11	176		
	9566	FP	Laboratorio de fabricación digital II	3	2,3	48	5	3	2,3	1	4	64		
				Sub Total * 16 SEMANAS			25	19	360	40	25	19	6	31 496
				Total FIT			50	38	720	80	50	38	12	62 992

3.6. Perfiles docentes

Nº y nombre de área	Unidades curriculares que dicta	Perfil docente
7351 FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS EN TECNOLOGÍA ASISTIVA	Anatomía y patología Patología y ayudas técnicas	<p>Formación universitaria en Ciencias vinculadas a la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciado o Técnico en Ortoprótesis. - Doctor en Medicina - Licenciado en Fisioterapia - Licenciado en Terapia Ocupacional - Licenciado en Educación Física. - Profesional terciario con conocimientos específicos en anatomía, biomecánica y patologías.
0004 EST. SEMINARIO II Y V TALLER DE INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD	Modelo de discapacidad I Modelo de discapacidad II	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en Psicología (por Udelar u otra institución universitaria nacional debidamente homologada o título extranjero debidamente legalizado), especializado en población con discapacidad - Licenciado en áreas sociales (por Udelar u otra institución universitaria nacional debidamente homologada o título extranjero debidamente legalizado), especializado en población con discapacidad. - Licenciado en Terapia ocupacional <p>Condición excluyente: Experiencia documentada en proyectos sociales, culturales y/o comunitarios con personas con discapacidad, mínimo 3 años.</p>
1745 INTRODUCCIÓN A LA LOGÍSTICA	Control de inventario I Control de inventario II	<ul style="list-style-type: none"> - Profesional universitario con experiencia laboral comprobada en el área específica a la que aspira con un mínimo de 3 años (tres años). - Profesional egresado de cursos terciarios de 3 años (tres años) de duración mínima reconocidos por el MEC o universidades nacionales habilitadas por el MEC o de carreras universitarias reconocidas por el país de origen, con experiencia laboral comprobada en el área específica a la que aspira con un mínimo de 5 años (cinco años).
664 SEGURIDAD INDUSTRIAL	Prevención de riesgos laborales Prevención de riesgos laborales en procesos productivos	<ul style="list-style-type: none"> - Técnico Prevencionista (plan 86) o Tecnólogo Prevencionista. - Ingeniero Tecnólogo Prevencionista (plan 2015) titulado con 2 años de egreso.
8820 TÉCNICAS OPERATIVAS	Taller de reparación y mantenimiento I Taller de reparación y mantenimiento II	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnólogo Mecánico - Tecnólogo en Mecatrónica - Técnico en Mantenimiento Electromecánico Industrial - Maestro Técnico en Mecánica General

9566 TECNOLOGÍAS PRODUCTIVAS	Diseño mecánico asistido Software de diseño mecánico	<ul style="list-style-type: none"> - Arquitecto - Ingeniero industrial Mecánico - Tecnólogo mecánico. - Perito industrial mecánico - Maestro Técnico en Mecánica industrial. <p>En todos los casos deberá acreditar 2 años en manejo de CAD y BIM. Se valora experiencia y formación docente así como cursos relacionados a la asignatura.</p>
---	---	---

3.7. Plan operativo: especificaciones de las necesidades de infraestructura, equipamiento e insumos

La presente propuesta educativa se fundamenta en un modelo pedagógico integrador que articula formación técnica, humanística y tecnológica mediante una estructura progresiva de dos ciclos de 16 semanas.

La selección del equipamiento propuesto responde a una fundamentación pedagógica basada en el desarrollo competencial progresivo y la simulación de entornos laborales reales. Cada recurso técnico se justifica por su contribución específica al perfil de egreso y su alineamiento con los objetivos de aprendizaje.

Las impresoras 3D permiten materializar los diseños CAD en prototipos funcionales orientados a dispositivos menores de productos de apoyos mecánicos y sistemas complejos de adaptabilidad, facilitando la comprensión de tolerancias y ergonomía. El software de diseño CAD/CAM especializado constituye el núcleo del proceso de diseño, integrando el modelado paramétrico con la manufactura digital, esencial para desarrollar competencias en fabricación de ayudas técnicas personalizadas. Los escáneres 3D de estructura de luz permiten la digitalización de anatomías y espacios, vinculando directamente la formación en anatomía patológica con el desarrollo técnico de órtesis a medida.

Los equipos de taller con sistemas de sujeción especializada responden a la necesidad de desarrollar competencias en ajuste y adaptabilidad de ayudas técnicas, mientras que los kits de componentes modulares para tecnologías asistivas facilitan el aprendizaje iterativo mediante prototipado rápido. La plataforma LMS con integración CAD asegura la gestión del flujo de trabajo digital desde diseño hasta manufactura, simulando entornos industry 4.0.

Los modelos anatómicos desmontables de alta precisión proporcionan la base morfológica para el diseño ergonómico, y los sensores de medición biomecánica permiten validar técnicamente los desarrollos.

Los sistemas de almacenamiento con control de inventario digital desarrollan competencias en gestión logística aplicada al sector salud, mientras los equipos de protección individual certificados generan hábitos de trabajo seguro en entornos productivos reales.

Los recursos operativos citados permiten el desarrollo de saberes tecnológicos en un ecosistema de aprendizaje donde cada equipo cumple una función pedagógica específica dentro de un proceso formativo integrado y progresivo.

Infraestructura física y espacios

1. Taller de Reparación y Mantenimiento

- Mesas de trabajo robustas con superficie anti-impactos.
- Sistemas de almacenamiento para herramientas y componentes.
- Equipos de ventilación y extracción de aire.
- Iluminación LED (500-700 lux).
- Puestos individuales con conexiones eléctricas protegidas (220V/110V).
- Sistema de organización 5S para herramientas.

Materiales consumibles:

Kit de herramientas manuales (destornilladores, alicates, llaves). Instrumentos de medición y calibración. Materiales para adaptaciones (gomas, espumas, metales ligeros). Componentes estándar de ayudas técnicas.

2. Laboratorio de Fabricación Digital I y II

- Impresoras 3D (mínimo 4 unidades) con capacidad para diversos materiales (PLA, ABS, PETG).
- Escáner 3D para digitalización de piezas y anatomías.
- Software de diseño CAD/CAM (Fusion 360, SolidWorks, o similares).
- Estaciones de trabajo con computadoras de gama media-alta.
- Sistemas de almacenamiento para filamentos y materiales.
- Equipos de protección individual (EPIs) específicos.

Materiales consumibles:

Filamentos PLA, ABS, PETG (variedad de colores). Materiales de soporte para impresión. Herramientas de post-procesado (limas, taladros, pulidores). Componentes electrónicos básicos (sensores, actuadores).

3. Aulas teóricas especializadas

- Proyector interactivo o pantallas digitales.
- Conexión a internet de alta velocidad (mínimo 100 Mbps).
- Puestos de trabajo con enchufes y conexiones de datos.

4. Anatomía y Patología

- Modelos anatómicos desmontables (esqueleto, articulaciones, órganos).
- Maquetas de ayudas técnicas y órtesis/prótesis.
- Material multimedia de casos clínicos y patologías.
- Tablets o dispositivos para consulta de documentación técnica.

5. Para Gestión Logística y Stock

- Software de gestión de almacén (versión educativa).
- Equipos de identificación por radiofrecuencia (RFID) básicos.
- Sistemas de almacenamiento demostrativos (estanterías, racks)
- Material para ejercicios de inventario y control de stock.

6. Para Prevención de Riesgos Laborales

- Kits de primeros auxilios completos.
- Señalética de seguridad normalizada.
- Equipos de protección individual (guantes, gafas, mascarillas, protectores auditivos).
- Extintores y elementos contra incendios.

7. Equipos informáticos

- Computadoras con configuración para diseño 3D: Procesador i5 o superior, 16 GB RAM mínimo, Tarjeta gráfica dedicada (4 GB VRAM), SSD 500 GB

7. Referencias bibliográficas

Addine, F. (2000). *Diseño Curricular*. Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Arias Ortiz, E., Brechner, M., Pérez Alfaro, M. y Vásquez, M. (2020). *De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad*. Banco Interamericano de Desarrollo.

CIPPEC. (2021). *Modelos híbridos en la enseñanza: claves para ensamblar la presencialidad y la virtualidad*. CIPPEC. Recuperado de: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2021/08/INF-EDU-Modelos-hi%C81bridos.pdf> . <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31600507>

Corchuelo Rodriguez, C. (2018). “Gamificación en educación superior: experiencia innovadora para motivar estudiantes y dinamizar contenidos en el aula”. En: *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (63), 29-41 (380). Recuperado de: <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.63.927>

Duro, E. y Nirenberg, O. (2010). *Autoevaluación y políticas públicas: una experiencia en escuelas primarias argentinas*. Gestión y análisis de Políticas Públicas, (3), 113–138.

Guerra, M., Rodríguez, J., y Artiles, J. (2019). “Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario.” En: *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 269-281. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rexe/v18n36/0718-5162-rexe-18-36-269.pdf>

Kapp, M. (2012). *The gamification of Learning and Instruction: Game based Methods and Strategies for Training and Education*. San Francisco: Pfeiffer.

Ministerio de Salud Pública (2024). *Informe Técnico sobre el Segundo Relevamiento de Servicios y Recursos de Rehabilitación en Salud Física en Uruguay*. Recuperado de:

<https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/informes-del-segundo-relevamiento-servicios-recursos-rehabilitacion>

Melo-Solarte, D., y Díaz, P. (2018). *El aprendizaje afectivo y la gamificación en escenarios de la Educación Virtual. Información Tecnológica*, 29(3), 237-248. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642018000300237

Mokate, M. K.(2000), “El monitoreo y la evaluación: herramientas indispensables de la gerencia social”, en *Diseño y gerencia de políticas y programas sociales*, BID-INDES, p. 3.

Muntaner, J., Pinya, C, y Mut, B. (2020). “El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: Un estudio de casos. Profesorado.” En: Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 24(1), 96-114. Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/60713/8846-38600-3-PB.pdf?sequence>

Pérez, M. y Marín, J. (2011). *Uso de secondlife como herramienta para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad de los Andes.

Rivas, A. et al. (2020). *Las llaves de la educación. Estudio comparado sobre la mejora de los sistemas educativos subnacionales en América Latina*, Fundación Santillana, Madrid.

Silva, J. y Maturana, D. (2016). “Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior.” En: *Innovación Educativa* 17(73), 117-132. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>