

**ANEP****UTU****DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
TÉCNICO PROFESIONAL****DIRECCIÓN TÉCNICA DE GESTIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO		Especialización			
PLAN					
SECTOR DE ESTUDIO					
ORIENTACIÓN					
MODALIDAD	-----	Presencial			
AÑO	-----	2024			
TRAYECTO	-----	-----			
SEMESTRE					
MÓDULO	-----	2			
ÁREA DE ASIGNATURA					
ASIGNATURA		Finanzas internacionales			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR					
MODALIDAD DE APROBACIÓN					
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales: 64	Horas semanales: 4	Cantidad de semanas: 16		
Fecha de Presentación:	Nº Resolución de la DGETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

## 1-ANTECEDENTES

Conocer las transformaciones del sistema financiero internacional permite profundizar en las estructuras económicas y sistemas de financiación a escala nacional e internacional. Como propuesta de unidad curricular, *Finanzas internacionales* se particulariza en su fomento del análisis complejo relativo a las canastas de monedas que operan a nivel nacional.

## 2. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La unidad curricular *Finanzas internacionales* profundiza en el conocimiento de los tipos de cambio, las estrategias nacionales en economías abiertas. Analiza los mercados de capitales, fortaleciendo las capacidades de los actores económicos en la toma de decisión. Se ahonda en las políticas macroeconómicas lo que permite conocer los diferentes marcos conceptuales en que los organismos públicos y privados realizan actividades. Esta unidad curricular *Finanzas internacionales* propicia en el estudiante el pensamiento crítico y complejo sobre la economía del dinero.

## 3. OBJETIVO GENERAL

- Valorar reconocimiento del sistema monetario internacional
- Reconocer estratégicamente operaciones y dinámica del mercado de capitales
- Reconocer el funcionamiento del sistema financiero internacional y nacional
- Dominar desenvolvimiento de diferentes tipos de cambio en economías abiertas
- Dominar desenvolvimiento de diferentes modelos relativos a la economía internacional
- Dominar desenvolvimiento de toma de decisiones en una economía abierta y competitiva
- Dominar morfología del sistema monetario internacional y regional

## 4. COMPETENCIAS A TRABAJAR EN LA UNIDAD CURRICULAR

<b>Competencias Básicas (para adecuación a modalidad de especialización, módulo 2</b>	<b>Competencias Genéricas (para adecuación a modalidad de especialización, módulo 2</b>	<b>Competencias Profesionales (específica a UC de módulo 2, respecto de modalidad de especialización)</b>
<u>Pensamiento crítico</u>  -Desarrolla procesos intelectuales que involucran la interpretación, el análisis y la reflexión a través de la valoración y la expresión de juicios razonados.  -Accede y amplía los saberes específicos, los cuales se	<u>Pensamiento analítico e innovación</u>  -Desarrolla los procesos de indagación, investigación y reflexión obteniendo evidencias para identificar, modelar y construir soluciones a problemas o desafíos mediante acciones	<u>Valoración técnica de las finanzas internacionales por su desenvolvimiento operatorio y morfología</u>  -Valora reconocimiento del sistema monetario internacional.

<p>exteriorizan con solidez argumentativa en un marco dialógico de respeto.</p> <p>-Amplía reflexión acerca del entorno comercial y de su resolución de problemas cotidianos.</p> <p><u>Científica, técnica y tecnológica</u></p> <p>-Efectúa un uso consciente de los recursos técnicos y tecnológicos en relación a sus beneficios y riesgos.</p> <p>-Valora la influencia de los productos científicos y emplea diversos recursos tecnológicos como fuente de conocimiento.</p> <p>-Reconoce la relevancia del pensamiento científico técnico y tecnológico para la sociedad, el mundo del trabajo y el cuidado del ambiente.</p>	<p>que propendan al desarrollo sostenible.</p> <p>-Desarrolla pensamiento científico, en relación a la técnica y tecnologías aplicadas.</p> <p>-Domina instrumental tecnológico para la elaboración de estrategias técnicas.</p>	<p>-Reconoce estratégicamente operaciones y dinámica del mercado de capitales.</p> <p>-Reconoce el funcionamiento del sistema financiero internacional y nacional.</p> <p>-Domina desenvolvimiento de diferentes tipos de cambio en economías abiertas.</p> <p>-Domina desenvolvimiento de diferentes modelos relativos a la economía internacional.</p> <p>-Domina desenvolvimiento de toma de decisiones en una economía abierta y competitiva.</p> <p>-Domina morfología del sistema monetario internacional y regional.</p>
--	--	---

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

- Valora reconocimiento del sistema monetario internacional mediante el estudio de su desenvolvimiento operativo, para resolver el interés financiero.
- Reconoce estratégicamente operaciones y dinámica del mercado de capitales mediante el estudio de su morfología, para resolver las relaciones financieras.
- Reconoce el funcionamiento del sistema financiero internacional y nacional mediante el estudio de su desenvolvimiento operativo, para resolver la toma de decisiones.
- Domina el desenvolvimiento de diferentes tipos de cambio en economías abiertas mediante el estudio de su morfología, para resolver la generación de oportunidades financieras.
- Domina el desenvolvimiento de diferentes modelos relativos a la economía internacional mediante el estudio de su morfología, para resolver estratégicamente las operaciones de comercio.
- Domina el desenvolvimiento de toma de decisiones en una economía abierta y competitiva mediante el estudio de desenvolvimiento operativo, para resolver estratégicamente la apertura a las relaciones de comercio.

- Domina la morfología del sistema monetario internacional y regional mediante el estudio de su desenvolvimiento operativo, para resolver la toma de decisión monetaria.

### **Saberes estructurantes**

1. Aspectos financieros del sistema monetario internacional
2. Política macroeconómica y la coordinación con tipos de cambio flexibles
3. Áreas monetarias óptimas y la experiencia europea
4. Mercado global de capitales, de su funcionamiento y problemas de política económica
5. Estudio financiero de países en desarrollo (crecimiento, crisis y reforma)

### **Contenidos del componente programático**

#### **1. Este saber estructurante asume la dimensión relativa a aspectos financieros del sistema monetario internacional**

- 1.1 Objetivos de la política macroeconómica en una economía abierta
- 1.2 Patrón oro y la gran depresión
- 1.3 Sistema Bretton Woods y el FMI

#### **2. Este saber estructurante asume la dimensión relativa a la política macroeconómica y la coordinación con tipos de cambio flexibles**

- 2.1 Argumentos a favor de los tipos de cambio flexibles
- 2.2 Argumentos en contra de los tipos de cambio flexibles

#### **3. Este saber estructurante asume la dimensión relativa a las áreas monetarias óptimas y la experiencia europea**

- 3.1 Historicidad de la moneda única europea
- 3.2 Euro y política económica de *zona euro*

#### **4. Este saber estructurante asume la dimensión relativa al mercado global de capitales, de su funcionamiento y problemas de política económica**

- 4.1 Mercado internacional de capitales y las ganancias del comercio
- 4.2 Banca internacional y mercado internacional de capitales
- 4.3 Regulación de operaciones bancarias internacionales

#### **5. Este saber estructurante asume la dimensión relativa al estudio financiero de países en desarrollo (crecimiento, crisis y reforma)**

- 5.1 Renta, riqueza y crecimiento de la economía mundial
- 5.2 Endeudamiento y deuda en los países en desarrollo
- 5.3 Asia del Este, según ciclos: la crisis financiera, la consecución del crecimiento

### **Orientaciones pedagógicas**

El marco curricular para formación terciaria incluye orientaciones para el diseño de estrategias a emplearse por parte de los docentes, en relación a las particularidades de cada unidad curricular. De lo sugerido en el marco mencionado se toma lo siguiente: modelos de aprendizaje basados en casos, aprendizajes con protagonismo de estudiantes así como basados en resolución de

problemas, para la provocación de la reflexión y el pensamiento, la metodología de proyectos, la transformación conceptual así como el aprendizaje basado en simulación o práctica, basándose en estándares internacionales. Esto, según la propia tipología de la unidad curricular tipo T centrada en el contenido teórico lógico que aborda y su componente de FB para saberes disciplinares aplicados.

Asimismo, se considera el abordaje sectorial de las competencias básicas y genéricas del propio marco curricular de Nivel III asociativamente respecto de las competencias profesionalizantes que son relativas a *Finanzas internacionales*. Esto, ateniéndose a su vez lo comprendido en el *Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024* que en lo relativo a las progresiones de aprendizaje refiere con especial hincapié, mediante el ejercicio de estrategias transversales (LE 1, LE 3 y LE 5), a la mejora de las trayectorias a lo largo del trayecto educativo del estudiante, de sus inicios hasta el propio nivel terciario al que se aplica el presente componente curricular.

## **5. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

### **Unidad 1. Aspectos financieros del sistema monetario internacional**

- 1.1 Objetivos de la política macroeconómica en una economía abierta
- 1.2 Patrón oro y la gran depresión
- 1.3 Sistema Bretton Woods y el FMI

### **Unidad 2. Política macroeconómica y la coordinación con tipos de cambio flexibles**

- 2.1 Argumentos a favor de los tipos de cambio flexibles
- 2.2 Argumentos en contra de los tipos de cambio flexibles

### **Unidad 3. Áreas monetarias óptimas y la experiencia europea**

- 3.1 Historicidad de la moneda única europea
- 3.2 Euro y política económica de *zona euro*

### **Unidad 4. Mercado global de capitales, de su funcionamiento y problemas de política económica**

- 4.1 Mercado internacional de capitales y las ganancias del comercio
- 4.2 Banca internacional y mercado internacional de capitales
- 4.3 Regulación de operaciones bancarias internacionales

### **Unidad 5. Estudio financiero de países en desarrollo (crecimiento, crisis y reforma)**

- 5.1 Renta, riqueza y crecimiento de la economía mundial
- 5.2 Endeudamiento y deuda en los países en desarrollo
- 5.3 Asia del Este, según ciclos: la crisis financiera, la consecución del crecimiento

## **6. EVALUACIÓN A ESTUDIANTES MEDIANTE AL MENOS DOS PRUEBAS PARCIALES**

Se recomienda especialmente que las evaluaciones (intrínsecamente sumativas) se resuelvan en su sentido de proceso continuado. Se debe evaluar al estudiante en toda su formación, mediante actividades de aprendizaje revueltas colectivamente, para el fomento del trabajo colaborativo. Porque, a partir del curso, el propósito es incidir como agente positivo en las progresiones de aprendizaje. En oportunidad de la evaluación, deben aplicarse al menos dos pruebas parciales a las que el docente dará su forma didáctica, adecuada necesariamente al horizonte competencial de aula. La primera prueba parcial tratará acerca de problemas abiertos, aplicados tanto a aspectos

financieros del sistema monetario internacional como a la política macroeconómica y la coordinación con tipos de cambio flexibles. La segunda prueba parcial debe referir a la presentación de un proyecto o problema elegido por los estudiantes, necesariamente abordado en equipo y con una defensa de proyecto a efectuarse en la fecha que se fije como calendario de entrega, al abarcar asimismo temáticas programáticas referidas a las áreas monetarias óptimas y la experiencia europea, al mercado global de capitales, de su funcionamiento y problemas de política económica, así como al estudio financiero de países en desarrollo (crecimiento, crisis y reforma). A su vez, cada una de las dos pruebas parciales que se especifican, a desarrollarse con los estudiantes, a efectos de evaluar, es relevante que se confirmen como formulación didáctica a través de su correspondiente rúbrica, donde se deberá clarificar cuáles son los niveles de aprendizaje, el nombre de las temáticas y sus contenidos —en relación a un horizonte de logros de aprendizaje—.

#### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA RECOMENDADA PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES

- Arce, G. (diciembre de 2007). EL ESPEJISMO LIBERAL. LA ECONOMÍA POLÍTICA DEL URUGUAY EN LOS INICIOS DEL SIGLO XXI (2000–2005). *Brazilian Journal of Latin American Studies*, 6(11), 199-240
- Chapoy Bonifaz, A. (2001). *El Sistema Monetario Internacional*. Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM - Miguel Ángel Porrúa, librero-editor
- Doner R. F. - Ritchie, B. K. - Slater, D. (mayo de 2005). Systemic Vulnerability and the Origins of Developmental States: Northeast and Southeast Asia in Comparative Perspective. *International Organization*, 59(2), p. 327-361
- Gowa, J - Yeon Kim, S. Y. (2005). An exclusive country club: The effects of the GATT on trade. *World Politics*, 57, p. 453-478
- Hankla, Ch. R. (noviembre de 2011). Party strength and international trade: A cross-national analysis. *Comparative Political Studies*, 9(39), p. 1133-1156
- Krugman, P. R. - Obstfeld, M. (trad. Morine, Y. - rev. téc. Martínez Cortiña, R.). (2006). *Economía Internacional. Teoría y política*. PEARSON EDUCACIÓN, S. A.
- Larraín B, F. - Sachs, J. D. (2004). *Macroeconomía en la economía global*. Pearson Education S. A.
- Machinea, J. L. (abril de 2009). La crisis financiera internacional: su naturaleza y los desafíos de política económica. *Revista CEPAL*, 97, p. 33-56