

**ANEP****UTU****DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL****DIRECCIÓN TÉCNICA DE GESTIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

	PROGRAMA			
	Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO	050	Tecnólogo		
PLAN		2024		
SECTOR DE ESTUDIO		52A		
ORIENTACIÓN		Logística		
MODALIDAD	-----	Presencial/Semipresencial/Virtual		
AÑO	-----	2024		
TRAYECTO	-----	-----		
SEMESTRE				
MÓDULO	-----	1		
ÁREA DE ASIGNATURA				
ASIGNATURA		Inglés aplicado a lo técnico I		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	-----			
MODALIDAD DE APROBACIÓN				
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales:	Horas semanales:	Cantidad de semanas:	
Fecha de Presentación:	Nº Resolución de la DGETP	Exp. Nº	Res. Nº Acta Nº	Fecha __/__/__

1-ANTECEDENTES

La dimensión del inglés como una lengua extranjera en desarrollo, lo instrumental de su asunción teórica como lengua franca (ELF) o lengua internacional (EIL), así como su aprendizaje en las condiciones de un argot técnico (ESP), siendo este enfoque, además, el objeto necesario de la aplicación de la unidad curricular, o sus aspectos como hecho lingüístico (en un marco de enfoque metodológico a adoptar por múltiples disciplinas, como en el caso de la *lingüística de corpus* en el ámbito de las gramáticas clásicas o, en un nivel de descripción, de la utilización misma de su producto en el aula, para apoyo de la adquisición de una conciencia lingüística en el aprendizaje de una segunda lengua), &c., tratan acerca de una oportunidad académica singular: el estudiante internacionaliza por vía del idioma su mundo técnico-profesional; lo universaliza. La modalidad de carrera, referida al mundo de la cadena de suministro y de la logística en un mercado fluctuante, logra confirmarse como un espacio académico en el que se afianza decididamente el carácter universal del estudiante si se propicia el inglés aplicado a lo técnico (al desbordarse didácticamente las limitaciones del *pidgin*, no tanto por una cuestión de precisión sino de fluidez y al asumirse a la vez que el aprendizaje progresa a un Nivel III donde la banda pre-A1 y A1 de dominio de niveles de habilidades lingüísticas hasta B1 se hallaría anteriormente abarcado). El trabajo colaborativo se especializa a partir del estudiante en las condiciones mismas de su interlengua (a la manera de un mundo de *metáfora conceptual*, de conceptualización de la realidad, de carácter más concreto, incluso, en tanto dominio fuente si se lo refiere a una lingüística cognitiva), esto, además, en sucesivas reestructuraciones, y, a la vez, al imbricarse con aquel necesario aducto que el docente presenta (relativo a un sistema de creencias, representaciones, teorías y saberes), para que se amplíe el propósito de motivar en el aula una apertura a nuevas regiones, etnias y credos. El idioma inglés decididamente colabora a la concreción de un entramado pedagógico de aprendizaje inclusivo, de accesibilidad continuada al estudio de las últimas especialidades publicadas en el campo de interés del estudiante y a aquellas tecnologías que resultan aplicadas a su profesionalidad. El enfoque ESP se promueve, en atención a su módulo introductorio, no como un «etiquetado» sociolingüístico, sino para allanar el hecho didáctico de identificar la contextualización efectiva de los mundos en que el estudiante concreta, como educto, el *uso de lengua*, entre qué otros sujetos de habla resuelve su inteligibilidad, a partir de qué propósitos a especificarse por parte del estudiante en relación al docente y a la propia carrera, en las condiciones de qué complejidad textual e interpretativa es que se asume finalmente su horizonte de aprendizajes.

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La unidad curricular de *Inglés aplicado a lo técnico I* es para el estudiante, en su sentido general e introductorio (incluso sin desatender la oportunidad de nivelación que se requiriera, de manera continuada, en un marco de habilidades lingüísticas y de dominio de lengua por niveles), una apertura a la comprensión del mundo del trabajo que se internacionaliza, mediante operaciones profesionales. Interviene la proxémica del estudiante, al menos, en lo relativo a la procedencia de las personas. Al estudiante le densifica su habilidad vincular para conjugarse con la idiosincrasia de sus pares, en oportunidad de una labor técnica aplicada. Lo renueva necesariamente en el reconocimiento, la delimitación y la identificación de las divergencias habidas a partir de intereses, regiones, o personas. Es a partir de los propios antecedentes programáticos de la unidad curricular que se afirma como fundamental que el inglés aplicado a lo técnico, su especificidad para la didáctica del mantenimiento de relaciones profesionales internacionalizadas, es objeto de una

necesidad comprobada: le incorpora vitalidad a los procesos productivos que requieren de proyección en los mercados, le brinda agilidad al desarrollo del conocimiento, al proceso de intercambio académico y alcance de las ciencias, y a las oportunidades de innovación tecnológica, universaliza el argot técnico de múltiples agremiaciones ocupacionales, y, además, afianza el avance de los estudiantes en el dominio de los propios aspectos técnicos de su mundo de cadena de suministro y logística. El inglés aplicado a lo técnico ciertamente beneficia al estudiante en cuanto a la inteligibilidad de los textos que abarca, al ejercicio mismo a su vez de la verbalización de su sentido, así como en lo referido al progreso de sus habilidades lingüísticas para la solicitud, presentación o redacción de material especializado. En el enfoque cognitivo (de variabilidad cognitiva y sus límites, en un marco de intercambio discursivo), el inglés aplicado a lo técnico refluye propiamente del hecho de aprendizaje mismo en el que se progresa, en la racionalización de aquel pensamiento que el estudiante confirma, al prestar atención interesada, para descubrir la relevancia académica que poseen unas condiciones de estudio que resultan de una interdependencia colaborativa amplificada tecnológicamente como lo es en el caso del *b-learning* (de una alfabetización que mundialmente radica sus transformaciones, especialmente, en el progreso de la comunicación y las migraciones). El estudiante logra que su formación técnico profesional, asimismo, empiece a refluir de una comprensión renovada de sus propias relaciones de pertenencia y de cómo acaso obtiene concretud el necesario desarrollo de derechos. El aprendizaje interdisciplinario se potencia, en el horizonte de un alcance de conocimiento necesario de dominio de lengua vernácula a partir de una segunda lengua (de su mundo de códigos lingüísticos, además de su conmutación y desbordamiento social). Es, a su vez, mediante una anotación programática antecedente que se obtiene otra afirmación vital: el aprendizaje del idioma inglés aplicado a lo técnico brinda valor didáctico agregado a la pertinencia social de una inclusión efectiva del estudiante en los mundos académico, profesional y social que en condiciones nuevas logra abarcar de manera más plena. El inglés aplicado a lo técnico, como segunda lengua en desarrollo, se torna fundamental, así, porque potencia las operaciones de trabajo calificado y de clase mundial que el estudiante despliega con el propósito de resolver la dinámica compleja de su inserción laboral y el progreso técnico de sus aplicaciones.

3. PROPÓSITOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

- Ampliar la fluidez escrita en idioma inglés relativo al mundo operativo de carrera
- Ampliar la fluidez oral en idioma inglés relativo al mundo operativo de carrera
- Prologar la inteligibilidad de la lectura de un material técnico en idioma inglés
- Prologar comparativamente mundos de habla inglesa relativos al campo profesional
- Incentivar el progreso de habilidades informativas y de redacción en idioma inglés
- Incentivar el progreso profesional de habilidades comunicativas en idioma inglés
- Infundir la habituación al diálogo de índole laboral y profesionalizado en idioma inglés

4. COMPETENCIAS A TRABAJAR EN LA UNIDAD CURRICULAR

Competencias Básicas (módulo 1)	Competencias Genéricas (módulo 1)	Competencias Profesionales (específica a UC, módulo 1)
<u>Comunicativa y Lingüística</u> - Comunica asertivamente con claridad y fluidez de forma oral y escrita - Produce textos académicos y práctica la escucha activa	<u>Trabajo colaborativo</u> - Fomenta el sentido de pertenencia al grupo para una mejor ejecución de tareas específicas en relación a metas establecidas - Promueve el intercambio de saberes y experiencias para la concreción de objetivos y proyectos comunes con responsabilidades compartidas	<u>Valoración lingüística del idioma inglés aplicado a lo técnico</u> - Fomenta el desarrollo de habilidades de internacionalización del diálogo profesional - Comunica de manera fluida e inteligible el sentido de las operaciones laborales

Resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

- Distingue de manera introductoria el valor de los códigos lingüísticos y de las habilidades lingüísticas a partir de un ejercicio de comunicación en idioma inglés aplicado a lo técnico, para el desarrollo de un sentido internacionalizado de sus operaciones en un mundo profesional (orientado a una nivelación de B1 en el dominio de lengua).
- Distingue de manera introductoria la relevancia del sentido del idioma inglés en cuanto a la titulación o catalogación de documentos de trabajo de índole técnica a partir de una introducción lexical y de un argot logístico breves, para cumplir progresivamente con la ultimidad de solucionar el sentido de los requerimientos de un mundo laboral.

Saberes estructurantes

1. Producción oral y escrita en idioma inglés aplicado a lo técnico
2. Comprensión lectora y auditiva en idioma inglés aplicado a lo técnico

Contenidos del componente programático

1. Este saber estructurantes asume las dimensiones relativas al desarrollo profesional de la comunicación oral, al comprenderse una relación de preguntas y respuestas, y de la comunicación escrita, al comprenderse inicialmente de manera breve el sentido de la redacción en su argot técnico, en un entorno a atender de habilidades lingüísticas de escucha, habla, lectura y escritura (relativo al propósito orientador de desbordamiento del dominio de lengua en su nivel B1)

- 1.1 Breve introducción a la producción oral y nivelación (para avance de B1 a B2)
- 1.2 Breve introducción a la producción escrita y nivelación (para avance de B1 a B2)

2. Este saber estructurante asume las dimensiones de la comprensión de un contexto de sentido (o *trasfondo*), al valerse de una introducción lexical breve conjugada a la habilidad de brindar inteligibilidad a lo elemental del argot técnico de unas formulaciones expresadas con un sentido profesional (a la manera de un tránsito didáctico de las propias habilidades lingüísticas, en su marco de códigos lingüísticos desarrollados al que se asocia, propiamente, y hacia un dominio de lengua según sus niveles básicos a orientar progresivamente por desplazamiento de B1)

- 2.1 Breve introducción lexical a la comprensión general de títulos y catalogación de documentos (para avance de B1 a B2)
- 2.2 Breve introducción a la comprensión general de diálogos en el marco del argot técnico (para avance de B1 a B2)

Orientaciones pedagógicas

El marco curricular para formación terciaria incluye orientaciones para el diseño de estrategias a emplearse por parte de los docentes, en relación a las particularidades de cada unidad curricular. De lo sugerido en el marco mencionado se toma lo siguiente: modelos de aprendizaje basados en casos, aprendizajes con protagonismo de estudiantes así como basados en resolución de problemas, para la provocación de la reflexión y el pensamiento, la metodología de proyectos, la transformación conceptual así como el aprendizaje basado en simulación o práctica, basándose en estándares internacionales. Esto, según la propia tipología de la unidad curricular tipo T centrada en el contenido teórico lingüístico y comunicativo que aborda y su componente de FT para saberes disciplinares aplicados.

Asimismo, se considera el abordaje sectorial de las competencias básicas y genéricas del propio marco curricular de Nivel III asociativamente respecto de las competencias profesionalizantes que son relativas en lo técnico a *Inglés aplicado a lo técnico I*. Esto, ateniéndose a su vez lo comprendido en el *Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024* de la ANEP que en lo relativo a progresiones de aprendizaje refiere con especial hincapié, mediante el ejercicio de estrategias transversales (LE 1, LE 3 y LE 5), a la mejora de las trayectorias en la totalidad de la extensión del trayecto educativo del estudiante, de sus inicios hasta el propio nivel terciario en su componente curricular.

5. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1. Introducción breve a la producción oral y escrita en idioma inglés aplicado a lo técnico

- 1.1 Breve introducción a la producción oral y nivelación de habilidades lingüísticas dispares (para avance de B1 a B2): salutación y agradecimiento a clientela, a proveedores y a colegas, presentación personal y a otros en las relaciones profesionales, responder de forma afirmativa o negativa a consultas que se formulan, remitiéndose a la posibilidad didáctica de promover el conocimiento relativo a los usos y costumbres en el ámbito de las operaciones logísticas y del transporte internacional, tanto en el trato personal como en el remoto
- 1.2 Breve introducción a la producción escrita y nivelación de habilidades lingüísticas dispares (para avance de B1 a B2): iniciación progresiva a textos elementales de temática laboral,

complementación de fichas técnicas, complementaciones de formularios aduaneros, registro horario, tanto en el trato personal como en el remoto, remitiéndose a la posibilidad didáctica de promover el conocimiento relativo a los usos y costumbres en el ámbito de las operaciones logísticas y del transporte internacional

Unidad 2. Introducción breve a la comprensión lectora y auditiva en idioma inglés aplicado a lo técnico

2.1 Breve introducción lexical a la comprensión general de títulos y catalogación de documentos (una vez avanzado B1): complementación de formularios o de consultas referidas a títulos o catalogación de documentos en aplicaciones de telefonía móvil o mediante otras derivaciones de consulta remota, presentación sintética de un currículo en entrevista laboral personal o remota, recibo de clientela, de proveedores y de colegas al entablarse la oportunidad de un diálogo de trabajo, brindar y solicitar información, formular recomendaciones, dudas, anhelos, o preferencias mediante habituales fórmulas de cortesía, remitiéndose a la posibilidad didáctica de promover el conocimiento relativo a los usos y costumbres en el ámbito de las operaciones logísticas y del transporte internacional

2.2 Breve introducción a la comprensión general de diálogos en el marco del argot técnico (una vez avanzado B1): iniciación a la comunicación telefónica elemental (fija o móvil), incluso mediante aplicaciones de redes digitales, registro o cancelación de citas de trabajo, proposición de temáticas de interés o de preferencias de trabajo, expresión de conformidad o disenso respecto de propuestas formuladas, remitiéndose a la posibilidad didáctica de promover el conocimiento relativo a los usos y costumbres en el ámbito de las operaciones logísticas y del transporte internacional

6. EVALUACIÓN A ESTUDIANTES MEDIANTE AL MENOS DOS PRUEBAS PARCIALES

Se recomienda especialmente que las evaluaciones (intrínsecamente sumativas) se resuelvan en su sentido de proceso continuado. Se debe evaluar al estudiante en la totalidad de su formación, mediante actividades de aprendizaje resueltas colectivamente, para el fomento del trabajo colaborativo. Porque, a partir del curso, el propósito es incidir como agente positivo en las progresiones de aprendizaje. En oportunidad de la evaluación, deben aplicarse al menos dos pruebas parciales a las que el docente dará su forma didáctica, adecuada necesariamente al horizonte competencial de aula. La primera prueba parcial es plausible que trate acerca de problemas aplicados a la producción oral y escrita (sobre todo atendiendo la oportunidad de una nivelación que permita transitar un dominio de nivel B1), referidos a su vez a la inteligibilidad lexical del mundo laboral al que asocian su interés de carrera, entre otras operaciones posibles. La segunda prueba parcial podría referir a la presentación de un proyecto o problema seleccionado por los estudiantes, en un marco de progreso en el aula de las habilidades lingüísticas, y que consolida cada uno a partir de su interlengua alcanzada, necesariamente asumido de manera colaborativa y con una defensa de proyecto o problema a efectuarse en fecha que se fijare como calendario de entrega. Ninguna de las dos pruebas parciales a desarrollarse corresponderá con una prueba diagnóstica a estudiantes (del tipo que sobre todo es relativa a la planificación docente). A su vez, cada una de las pruebas parciales que el docente especifique en sus registros, a desarrollarse con los estudiantes, a efectos de evaluar, es relevante que se confirmen como formulación didáctica a través de su correspondiente rúbrica, donde se deberán clarificar cuáles son los niveles de aprendizaje, la razón de las temáticas y sus contenidos —en relación a un horizonte de logros de aprendizaje—.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA RECOMENDADA PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES

- Bachman, L. F. (2003). *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford University Press
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Pearson Education Incorporated
- Celce-Murcia, M. - Hilles, S. (1988). *Techniques and Resources in Teaching Grammar*. Oxford University Press
- Chikuma, Y. - Connor, U. - Cumming, A. - Duval-Couetil, N. - Ferris, D. - Frodesen, J. - Grabe, W. - Hamp-Lyons, L. - Holten, Ch. - Johns, A. M. - Leki, I. - Matsuda, P. K. - Mo, R. J. - Pennington, M. C. - Polio, Ch. - Reichelt, M. - Silva, T. - Vandrick, S. - Vélez-Rendón, G. - Wood, S. [Edited by Kroll, B.] (2008). *Exploring the Dynamics of Second Language Writing*. Cambridge University Press
- Díaz Maggioli, G. – Painter-Farrell, L. (2016). *Lessons Learned. First Steps Towards Reflective Teaching in ELT*. Richmond
- French Allen, V. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. Oxford University Press
- Harmer, J. (2012). *Essential Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching*. Pearson Education Limited
- Harmer, J. (2001). *How to Teach English. An introduction to the practice of English language teaching*. Pearson Education Limited
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education Limited
- Larsen-Freeman, D. - Anderson, M. (2011). *Techniques & Principles in Language Teaching*. Oxford University Press
- Littlewood, W. [trad. García Clemente, F.]. (1998). *La enseñanza comunicativa de idiomas. Introducción al enfoque comunicativo*. Cambridge University Press
- Raimes, A. (1983). *Techniques in Teaching Writing*. Oxford University Press
- Richards, J. C. - Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press
- Rinvolucrí, M. - Davis, P. (1995). *More Grammar Games. Cognitive, affective and movement activities for EFL students*. Cambridge University Press
- Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers*. MacMillan
- Ur, P. (2009). *A Course in Language Teaching. Practice and theory*. Cambridge University Press
- Villanueva González, D. (2015). *Inglés profesional para logística y transporte internacional*. Ideaspropias Editorial
- Alarcón Hernández, P. - Vergara Morales, J. - Díaz Larenas, C. - Poveda Becerra, D. (2015). *Análisis de creencias sobre el rol docente en estudiantes chilenos de pedagogía en inglés a través de la metáfora conceptual*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345938959010.pdf>
- Díaz Larenas, C. (2005). *El sistema de creencias del docente y su implicancia en la enseñanza-aprendizaje del inglés*. Retrieved from <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/216>
- Hughes, J. (2006). *Telephone English*. Retrieved from <http://www.macmillan.com.br/arquivo/catalogos/Telephone%20English/document.pdf>