

**ANEP****UTU****DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL****DIRECCIÓN TÉCNICA DE GESTIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**

	PROGRAMA				
	Código en SIPE	Descripción en SIPE			
TIPO DE CURSO	050	Tecnólogo			
PLAN		2024			
SECTOR DE ESTUDIO		52A			
ORIENTACIÓN		Logística			
MODALIDAD	-----	Presencial/Semipresencial/Virtual			
AÑO	-----	2024			
TRAYECTO	-----	-----			
SEMESTRE					
MÓDULO	-----	6			
ÁREA DE ASIGNATURA					
ASIGNATURA		Sistemas, aplicaciones y procesamiento de datos			
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR	-----				
MODALIDAD DE APROBACIÓN					
DURACIÓN DEL CURSO	Horas totales:	Horas semanales:	Cantidad de semanas:		
Fecha de Presentación:	Nº Resolución de la DGETP	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha __/__/__

1-ANTECEDENTES

La unidad curricular *Sistemas, aplicaciones y procesamiento de datos* se compone al influjo de los propios SAP como *software* empresarial que proporciona soluciones enfocadas en organizaciones de trabajo o de comercio y en cómo administrar y optimizar integralmente sus procesos de registro. Su aplicación se halla diversificada en áreas de negocio, de finanzas, de personal, de cadena de suministro, de gestión de relaciones con la clientela, de gestión de activos. Estos SAP no solamente refieren a un *software*, integra a su vez metodología para resolver problemas típicos de organizaciones de trabajo que requieren de resolver de manera efectiva sus registros. Se compuso asimismo a la manera de una guía para administradores, contables, logísticos, financieros, importadores y exportadores, fabricantes y procesos de producción (adaptándose funcionalmente a las operaciones empresariales y en general organizacionales). Lo basal de sus logros como SAP remite a un dueto de versiones que se aplican como *SAP S/4Hana* y *Sap Business One for Hana*. Es un *software* que en efecto posee variadas funcionalidades. Es en ambas versiones que además se configuran parámetros y se programan procedimientos de validación que adaptan el *software* de uso general a las particularidades de cada organización y su modelo de trabajo y producción. Su antecedente remite asimismo a que su proceso de operaciones es intervenido por consultores SAP que supieron conjugarse con el personal experto en las reglas del negocio de cada organización interesada. El propio modelado de procesos se constituyó como una oportunidad técnica para los consultores, debido al conocimiento propiciado en relación al interés de resolver lo concreto de cada problemática de la organización de trabajo, siendo el propósito valerse de la potencialidad operativa de los SAP para la efectiva proyección de soluciones. Es una labor que ha requerido cumplimiento de distintas etapas de implementación de cómo se confirma el conocimiento de una empresa y sus operaciones (relevamiento de información respecto de procesos, modelamiento con los SAP de solución de procesos, planificación de cambio de sistemas para apagado de sistema inicial y posterior conexión de los SAP, capacitación a usuarios, migración de datos, carga de partidas iniciales de saldos). Los SAP a su vez han progresado en sus aplicaciones mediante la incorporación de tecnologías emergentes como la referida a la *inteligencia artificial*, al análisis de datos, a registros en la nube y en redes de comunicación interconectadas, a sistemas de dispositivos físicos de recibimiento y transferencias de datos, siendo que esto refluye en la optimización de empresas, de operaciones y de toma de decisiones con especificidad.

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La unidad curricular *Sistemas, aplicaciones y procesamiento de datos* se orienta a que el estudiante desarrolle pericia en relación a los *SAP Business One* como solución efectiva al registro de operaciones de pequeñas y medianas empresas. Implica resolver problemas y conocer su *software* de gestión ERP (siendo referenciado como de bajo costo e integrado). Se le brinda al estudiante la oportunidad de su tratamiento en relación al mundo de las cadenas de suministro y su logística, para aplicarlo tanto en pymes como en filiales de compañías transnacionalizadas. Se presenta así al estudiante una solución efectiva que es diseñada justamente para afrontar

necesidades, requerimientos y retos inmediatos que tienen las empresas en sus relaciones de comercio.

3. OBJETIVO GENERAL

- Valorar en el área informática los sistemas, aplicaciones y procesamiento de datos en el ámbito de las cadenas de suministro y su logística
- Desarrollar habilidades técnicas y profesionales referidas a la aplicación de *software* empresarial en organizaciones de trabajo relativo a la administración y optimización de procesos de negocio

4. COMPETENCIAS A TRABAJAR EN LA UNIDAD CURRICULAR

Competencias Básicas (módulo 6)	Competencias Genéricas (módulo 6)	Competencias Profesionales (específica a UC, módulo 6)
<p><u>Pensamiento crítico</u></p> <p>-Desarrolla procesos intelectuales que involucran la interpretación, el análisis y la reflexión a través de la valoración y la expresión de juicios razonados.</p> <p>-Accede y amplía los saberes específicos, los cuales se exteriorizan con solidez argumentativa en un marco dialógico de respeto.</p> <p>-Amplía reflexión acerca del entorno comercial y de su resolución de problemas cotidianos.</p> <p><u>Científica, técnica y tecnológica</u></p> <p>-Efectúa un uso consciente de los recursos técnicos y tecnológicos en relación a sus beneficios y riesgos.</p> <p>-Valora la influencia de los productos científicos y emplea diversos recursos tecnológicos</p>	<p><u>Pensamiento analítico e innovación</u></p> <p>-Desarrolla los procesos de indagación, investigación y reflexión obteniendo evidencias para identificar, modelar y construir soluciones a problemas o desafíos mediante acciones que propendan al desarrollo sostenible.</p>	<p><u>Valoración técnica de los sistemas, aplicaciones y procesamiento de datos</u></p> <p>-Valora el área informática los sistemas, aplicaciones y procesamiento de datos en el ámbito de las cadenas de suministro y su logística</p> <p>-Desarrolla habilidades técnicas y profesionales referidas a la aplicación de <i>software</i> empresarial en organizaciones de trabajo relativo a la administración y optimización de procesos de negocio</p>

<p>como fuente de conocimiento.</p> <p>-Reconoce la relevancia del pensamiento científico técnico y tecnológico para la sociedad, el mundo del trabajo y el cuidado del ambiente.</p>		
---	--	--

Resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

- Valorar en el área informática los sistemas, aplicaciones y procesamiento de datos mediante el estudio de las reglas del negocio de una empresa y la funcionalidad de los SAP, para solucionar los registros y la toma de decisiones en el ámbito de las cadenas de suministro y su logística
- Desarrollar habilidades técnicas y profesionales referidas a la aplicación de *software* empresarial en organizaciones de trabajo mediante el estudio de las reglas del negocio de una empresa y la funcionalidad de los SAP, para solucionar lo relativo a la administración y optimización de procesos de negocio

Saberes estructurantes

1. TB1000 Logística
2. TB1100 Contabilidad
3. TB1200 Implementación y Soporte

Contenidos del componente programático

1. Este saber estructurante asume la dimensión relativa a la cuestión de TB1000 Logística

- 1.1 Introducción
- 1.2 Compras A/P
- 1.3 Ventas A/R
- 1.4 Items & Inventario
- 1.5 Ubicaciones de Depósito
- 1.6 Precios
- 1.7 Producción y MRP
- 1.8 Gerenciamiento de Posventa

1.9 Caso de Estudio

2. Este saber estructurante asume la dimensión relativa a la cuestión de TB1100 Contabilidad

2.1 Contabilidad Básica

2.2 Configuración Financiera

2.3 Proceso Financiera

2.4 Proceso de Bancos (Cobros y Pagos)

2.5 Reportes de Control

2.6 Activo Fijo

2.7 Contabilidad de Costos

2.8 Caso de Estudio

3. Este saber estructurante asume la dimensión relativa a la cuestión de TB1200 Implementación y Soporte

3.1 Instrumentos de personalización y migración de datos

3.2 instrumentos de implementación

3.3 Administración

3.4 Procesos de soporte

3.5 Caso de estudio

Orientaciones pedagógicas

El marco curricular para formación terciaria incluye orientaciones para el diseño de estrategias a emplearse por parte de los docentes, en relación a las particularidades de cada unidad curricular. De lo sugerido en el marco mencionado se toma lo siguiente: modelos de aprendizaje basados en casos, aprendizajes con protagonismo de estudiantes así como basados en resolución de problemas, para la provocación de la reflexión y el pensamiento, la metodología de proyectos, la transformación conceptual así como el aprendizaje basado en simulación o práctica, basándose en estándares internacionales. Esto, según la propia tipología de la unidad curricular tipo T centrada en el contenido teórico lógico que aborda y su componente de FP para saberes disciplinares aplicados.

Asimismo, se considera el abordaje sectorial de las competencias básicas y genéricas del propio marco curricular de Nivel III asociativamente respecto de las competencias profesionalizantes que

son relativas a *Sistemas, aplicaciones y procesamiento de datos*. Esto, ateniéndose a su vez lo comprendido en el *Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024* que en lo relativo a las progresiones de aprendizaje refiere con especial hincapié, mediante el ejercicio de estrategias transversales (LE 1, LE 3 y LE 5), a la mejora de las trayectorias a lo largo del trayecto educativo del estudiante, de sus inicios hasta el propio nivel terciario al que se aplica el presente componente curricular.

5. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Unidad 1. TB1000 Logística

- 1.1 Introducción
- 1.2 Compras A/P
- 1.3 Ventas A/R
- 1.4 Items & Inventario
- 1.5 Ubicaciones de Depósito
- 1.6 Precios
- 1.7 Producción y MRP
- 1.8 Gerenciamiento de Posventa
- 1.9 Caso de Estudio

Unidad 2. TB1100 Contabilidad

- 2.1 Contabilidad Básica
- 2.2 Configuración Financiera
- 2.3 Proceso Financiera
- 2.4 Proceso de Bancos (Cobros y Pagos)
- 2.5 Reportes de Control
- 2.6 Activo Fijo
- 2.7 Contabilidad de Costos
- 2.8 Caso de Estudio

Unidad 3. TB1200 Implementación y Soporte

- 3.1 Instrumentos de personalización y migración de datos
- 3.2 instrumentos de implementación

3.3 Administración

3.4 Procesos de soporte

3.5 Caso de estudio

6. EVALUACIÓN A ESTUDIANTES MEDIANTE AL MENOS DOS PRUEBAS PARCIALES

Se recomienda especialmente que las evaluaciones (intrínsecamente sumativas) se resuelvan en su sentido de proceso continuado. Se debe evaluar al estudiante en toda su formación, mediante actividades de aprendizaje revueltas colectivamente, para el fomento del trabajo colaborativo. Porque, a partir del curso, el propósito es incidir como agente positivo en las progresiones de aprendizaje. En oportunidad de la evaluación, deben aplicarse al menos dos pruebas parciales a las que el docente dará su forma didáctica, adecuada necesariamente al horizonte competencial de aula. La primera prueba parcial tratará acerca de problemas abiertos, aplicados a la cuestión de TB1000 Logística. La segunda prueba parcial debe referir a la presentación de un proyecto o problema elegido por los estudiantes, necesariamente abordado en equipo y con una defensa de proyecto a efectuarse en la fecha que se fije como calendario de entrega, al abarcar asimismo temáticas programáticas referidas al desarrollo propiamente de las cuestiones tanto de TB1100 Contabilidad como de TB1200 Implementación y Soporte. Ninguna de las dos pruebas parciales a desarrollarse corresponderá con una prueba diagnóstica a estudiantes que es relativa a la planificación docente. A su vez, cada una de las dos pruebas parciales que se especifican, a desarrollarse con los estudiantes, a efectos de evaluar, es relevante que se confirmen como formulación didáctica a través de su correspondiente rúbrica, donde se deberá clarificar cuáles son los niveles de aprendizaje, el nombre de las temáticas y sus contenidos —en relación a un horizonte de logros de aprendizaje—.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA RECOMENDADA PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES

SAP. (S. a.). *Accounting Basics Financial Basics*. Recuperado de: <https://business-one-easy.de/wp-content/uploads/2020/09/SAP-Business-One-TB1100-Version-10-HANDBUCH-Buchhaltung-ENGLISH.pdf>

SAP. (S. a.). *Implementation and Support*. Recuperado de: <https://business-one-easy.de/wp-content/uploads/2020/09/SAP-Business-One-TB1200-Version-10-HANDBUCH-Administration-ENGLISH.pdf>

SAP. (S. a.). *¿Qué es SAP Business One?* Recuperado de: <https://www.sap.com/latinamerica/products/erp/business-one.html>