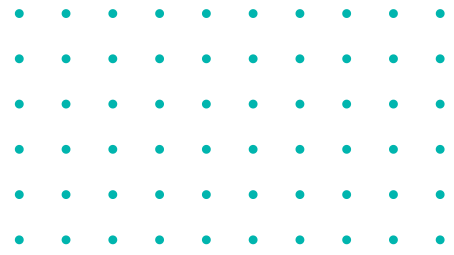


# MEMORIA ANUAL 2025



**EDUCACIÓN  
TERCIARIA**

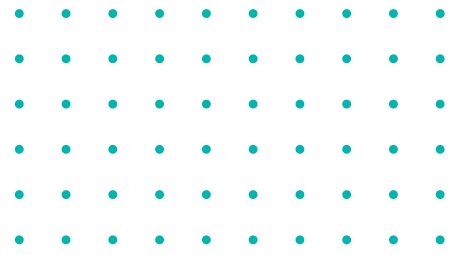


# Introducción

El siguiente documento, tiene como objetivo sistematizar y dar cuenta de las principales líneas de trabajo, acciones desarrolladas y avances alcanzados durante el año, en el marco de los lineamientos estratégicos definidos por la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y la Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP – UTU).

El año 2025 se caracteriza por el inicio de una nueva administración, que asume el 28 de marzo, y por la consolidación de un proceso de fortalecimiento de la Educación Terciaria como nivel estratégico para garantizar el derecho a la educación, promover la continuidad educativa y contribuir al desarrollo productivo, social y territorial del país. En este contexto, la Educación Terciaria de UTU se posiciona como un actor clave en la ampliación del acceso a propuestas formativas pertinentes, descentralizadas y de calidad, articuladas con el sistema de educación superior y el mundo del trabajo.

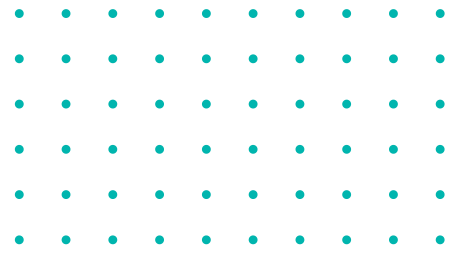
Esta memoria recoge los principales hitos de gestión institucional, académica e interinstitucional desarrollados durante el período, integrando información cuantitativa y cualitativa, así como los aprendizajes emergentes que orientan los desafíos y proyecciones para el año 2026.



# Marco Institucional

La planificación y ejecución de las acciones desarrolladas en Educación Terciaria durante el año 2025 se enmarcan en los lineamientos estratégicos de ANEP, particularmente en aquellos orientados a garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todas y todos los estudiantes, avanzar en la universalización del acceso a los ciclos educativos y promover la generalización de la Educación Terciaria como parte del sistema educativo público. Asimismo, se destaca el énfasis en la descentralización de las políticas educativas, entendida como un eje fundamental para reducir brechas territoriales y fortalecer las capacidades locales.

En consonancia con estos lineamientos, la DGETP – UTU definió como prioridades el impulso a la descentralización educativa y el fortalecimiento y desarrollo de la Educación Terciaria, orientando las acciones hacia la ampliación de la oferta formativa en el territorio, la mejora de la gestión académica y el fortalecimiento de la articulación interinstitucional.

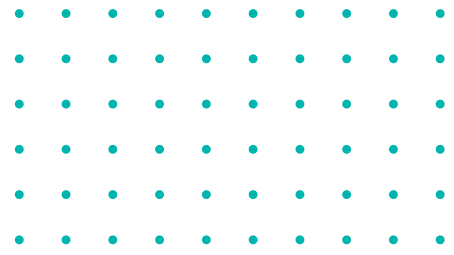


Estos ejes orientaron las acciones desarrolladas a lo largo del año y constituyen el marco de referencia para el análisis de los avances alcanzados, así como para la identificación de desafíos y proyecciones de la Educación Terciaria de UTU para el quinquenio.

Durante este año, la gestión institucional de la Educación Terciaria de UTU estuvo orientada a consolidar un modelo de conducción y organización alineado con lo planificado desde la ANEP y de la DGETP, con especial énfasis en la descentralización educativa, el fortalecimiento del nivel terciario y la mejora de los procesos de gestión.

En este marco, se promovió el fortalecimiento de los espacios de coordinación y comunicación entre la Dirección del Programa, las coordinaciones nacionales, los referentes de áreas y los equipos de los distintos campus, generando instancias sistemáticas de intercambio y trabajo colaborativo. Estas instancias permitieron avanzar en una gestión más integrada, favoreciendo la circulación de información, la construcción de criterios comunes y la toma de decisiones basada en el conocimiento del territorio.

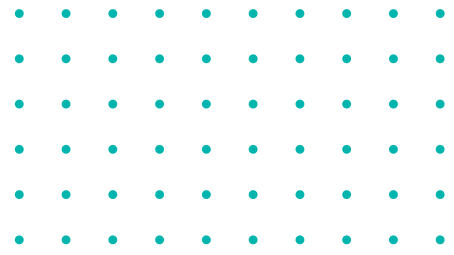
Uno de los avances relevantes del período fue el impulso a la construcción y revisión de la oferta educativa desde una perspectiva estratégica. La Dirección del Programa concibe la oferta terciaria como un proceso dinámico que requiere articulación entre los distintos niveles de gestión, el análisis de las necesidades formativas locales y la proyección de las demandas del sector productivo y social. En este sentido, se trabajó de forma conjunta con las Direcciones de Campus y la Dirección de Descentralización en el relevamiento de capacidades instaladas, infraestructura disponible, recursos docentes y brechas de acceso, con el objetivo de fortalecer la planificación y la pertinencia de las propuestas formativas.



Asimismo, se avanzó en el fortalecimiento de la estructura del Programa de Educación Terciaria, promoviendo una organización que permita acompañar el crecimiento del nivel, la diversificación de la oferta y la expansión territorial. Este proceso se vinculó a la consolidación de una mirada de educación superior dentro de UTU, que reconoce las especificidades del nivel terciario y la necesidad de fortalecer sus marcos de gestión académica y administrativa. En el plano institucional, se registraron avances en líneas transversales relevantes para el fortalecimiento del nivel, tales como el trabajo en torno a la incorporación de la figura del Coordinador de Carrera y del Docente Referente al estatuto docente, la participación de estudiantes a través de la consulta institucional (“Tu voz suma”) y la conmemoración de los 10 años del Programa de Educación Terciaria, que constituyó una oportunidad para visibilizar el recorrido, los aprendizajes y los desafíos del nivel.

Finalmente, se destaca la implementación y fortalecimiento del Sistema de Preinscripciones, concebido como una herramienta estratégica para optimizar el ingreso a la Educación Terciaria, mejorar la planificación de la oferta y fortalecer el acceso de los estudiantes. Esta línea de trabajo se inscribe en el objetivo de consolidar procesos de gestión más eficientes, transparentes y orientados a garantizar el derecho a la educación en el nivel terciario. En su conjunto, los avances alcanzados en gestión institucional durante 2025 sientan bases sólidas para profundizar la descentralización, fortalecer la planificación estratégica y acompañar el desarrollo sostenido de la Educación Terciaria de UTU, para los próximos años.

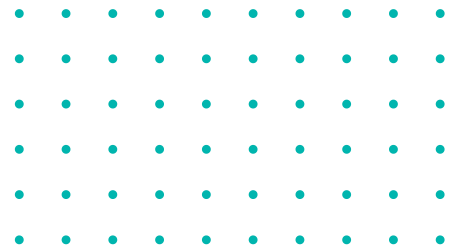
Desde el nivel de actuación de la gestión académica de la Educación Terciaria de UTU se orientó a fortalecer el crecimiento del nivel, ampliar la cobertura territorial y consolidar propuestas formativas pertinentes, en consonancia con los lineamientos estratégicos institucionales y con las necesidades del país. Las acciones desarrolladas tuvieron como eje central el aumento de la matrícula, la mejora de las trayectorias educativas y la profesionalización del rol docente en el nivel terciario.



En relación con la matrícula, al 30 de abril de 2025 se registraron 17.777 estudiantes matriculados, consolidándose la Educación Terciaria como un componente relevante del sistema educativo público. El análisis de la distribución de estudiantes por ecosistema y territorio evidenció diferencias significativas entre Montevideo y el interior del país, destacándose una mayor presencia de propuestas vinculadas a los procesos agrarios, el ambiente y la sostenibilidad en el interior, y una mayor concentración de estudiantes en áreas como industrias creativas y culturales en Montevideo. Estos datos constituyeron insumos clave para orientar la planificación académica y proyectar la ampliación de la oferta en función de las capacidades institucionales y las demandas territoriales.

Asimismo, el análisis de la distribución por género permitió identificar desafíos específicos en algunos ecosistemas, particularmente en Informática y Tecnologías de la Información, donde persisten brechas de participación. En este sentido, durante 2025 se inició un trabajo articulado con la Dirección de Derechos Humanos de CODICEN, orientado a fortalecer la perspectiva de género e inclusión en la Educación Terciaria.

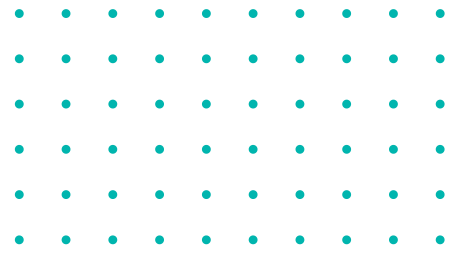
En cuanto al desarrollo y actualización de las propuestas formativas, se promovieron procesos de revisión curricular y construcción colectiva de la oferta, a través de salas nacionales, encuentros de coordinadores y espacios de trabajo con docentes y referentes de áreas. Estas instancias permitieron avanzar en la adecuación de los planes de estudio, incorporar innovaciones pedagógicas y fortalecer la coherencia académica de las carreras, atendiendo a la diversidad de trayectorias de los estudiantes y a las demandas del entorno productivo y social.



La gestión académica también puso énfasis en la profesionalización del rol docente terciario, impulsando espacios de formación, actualización y reflexión sobre las prácticas de enseñanza en el nivel, así como el fortalecimiento de competencias vinculadas al uso de entornos virtuales de aprendizaje y a la incorporación de nuevas tecnologías. El desarrollo del Campus Virtual y las instancias de capacitación asociadas constituyeron un apoyo significativo para la mejora de las propuestas académicas y la ampliación de modalidades de cursado.

Por otra parte, se desarrollaron acciones orientadas al acompañamiento de las trayectorias educativas, promoviendo instancias de orientación, seguimiento y vinculación con experiencias formativas y prácticas en contextos reales. Estas acciones buscaron fortalecer la permanencia, el egreso y la inserción educativa y laboral de los estudiantes, en un marco de inclusión y equidad. Mayo contacto con el equipo docente, socialización de informes estadísticos, para identificar los puntos más débiles.

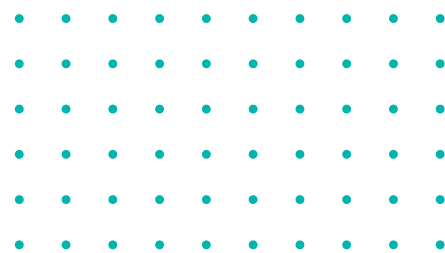
En síntesis, los avances registrados en la gestión académica durante 2025 reflejan un proceso de consolidación y crecimiento de la Educación Terciaria de UTU, sustentado en la ampliación de la matrícula, la mejora de la oferta formativa y el fortalecimiento de las prácticas académicas, constituyendo una base sólida para profundizar estas líneas de trabajo en el período siguiente. Desde la gestión interinstitucional, se orientó a consolidar y ampliar alianzas estratégicas con instituciones del sistema educativo, organismos públicos y actores del sector productivo, con el objetivo de fortalecer la continuidad educativa, enriquecer las propuestas formativas y profundizar el vínculo entre la educación y el mundo del trabajo.



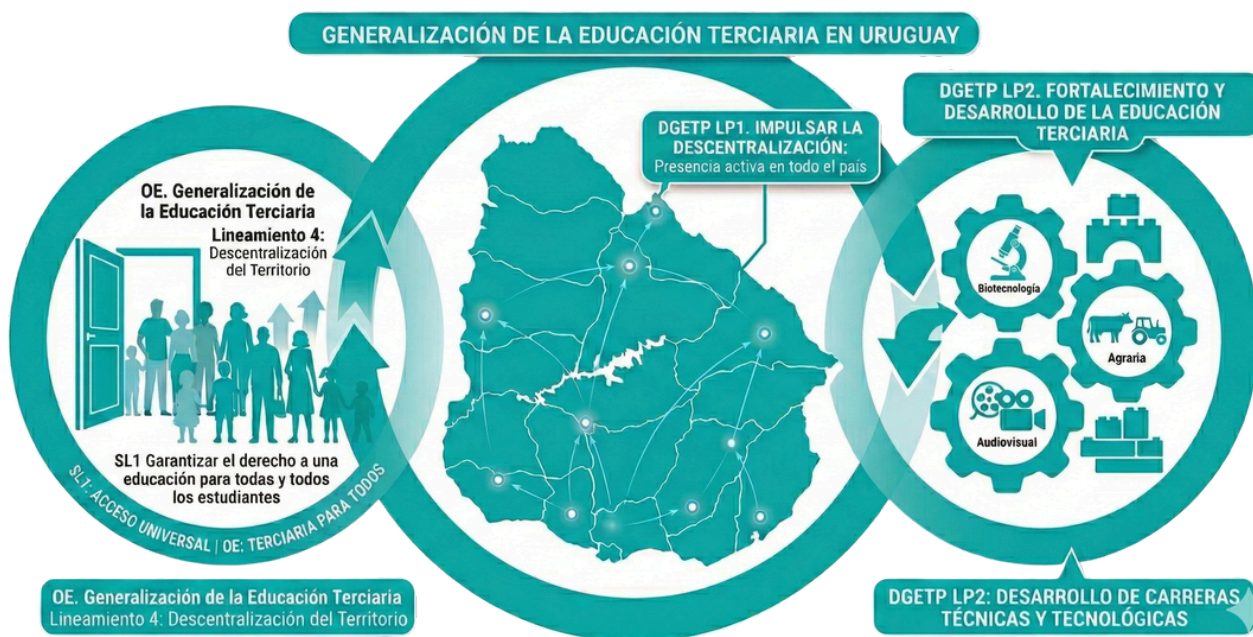
En este marco, se fortaleció la articulación con instituciones universitarias y de educación superior, destacándose el trabajo desarrollado en el ámbito de la Comisión Mixta ANEP – UDELAR – UTEC, que permitió avanzar en el intercambio académico, el reconocimiento de trayectorias y la generación de propuestas formativas compartidas. Estas instancias contribuyeron a consolidar una visión sistémica de la educación terciaria, favoreciendo la complementariedad entre instituciones y ampliando las oportunidades de formación para los estudiantes.

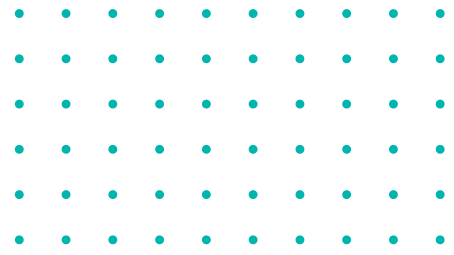
Asimismo, se promovió la articulación con organismos públicos, empresas y organizaciones del sector productivo, orientada a fortalecer la pertinencia de la oferta educativa y a generar oportunidades de prácticas formativas, pasantías y proyectos aplicados. La participación activa de la Educación Terciaria de UTU en espacios de intercambio, exposiciones, ferias educativas, seminarios y encuentros nacionales e internacionales permitió visibilizar la diversidad y calidad de las propuestas formativas, así como posicionar al nivel terciario como un actor relevante en los ecosistemas de educación, innovación y trabajo.

Un eje relevante de la gestión interinstitucional fue el impulso a proyectos conjuntos y experiencias de trabajo colaborativo, tanto a nivel nacional como internacional, que involucran a distintas áreas y carreras de la Educación Terciaria. Estas iniciativas favorecen el desarrollo de competencias técnicas y transversales, el contacto de los estudiantes con contextos reales de desempeño y el fortalecimiento de redes académicas y profesionales. En particular, se avanzó en la articulación con instituciones y actores del ámbito productivo para el diseño de propuestas vinculadas a sectores estratégicos, promoviendo una formación alineada con las transformaciones tecnológicas, los desafíos de la sostenibilidad y las demandas emergentes del mercado laboral.



En síntesis, los avances alcanzados en la gestión interinstitucional durante 2025 reflejan un fortalecimiento sostenido de las redes de cooperación de la Educación Terciaria de UTU, consolidando su inserción en el sistema de educación superior y su vínculo con el desarrollo productivo y social del país. Estos procesos constituyen una base clave para profundizar la articulación interinstitucional y ampliar el impacto de las acciones en el período hasta el 2029.



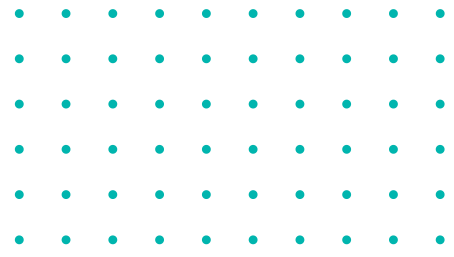


## Propuesta académica

1

La propuesta académica de la Educación Terciaria, se han organizado en torno al concepto de Ecosistemas. Esta estructura no solo agrupa las carreras por afinidad temática, sino que busca generar sinergias entre la formación académica, la investigación aplicada, el territorio y las demandas del sector productivo. Cada ecosistema representa un área de conocimiento estratégica para el desarrollo del país, permitiendo una gestión académica más especializada y una vinculación más estrecha con los actores relevantes de cada sector. A continuación, se detallan los ecosistemas que conforman la oferta actual: Gestión, Comercio y Negocios: Enfocado en la formación para el sector servicios, administración y el mundo empresarial. Informática y Tecnologías de la Información: Área clave para la transformación digital, donde se trabaja activamente para reducir brechas de género. Procesos Agrarios, Ambiente y Sostenibilidad: Con una fuerte impronta en el interior del país, vinculando la producción con el cuidado de los recursos. Ingeniería y Tecnología para la Producción Sostenible: Centrado en los procesos industriales y tecnológicos aplicados a la producción eficiente. Tecnologías Alimentarias, Bienestar y Turismo: Agrupa servicios esenciales y la cadena de valor de la industria alimentaria. Industrias Creativas y Culturales: Con una presencia predominante en Montevideo, abarca el diseño, la comunicación y las artes. Construcción Diseño y Arquitectura: Orientado al desarrollo de infraestructura y el diseño del hábitat.

Estudiantes matriculados al 30 de abril 17.777, la oferta de Educación Terciaria está distribuida por ecosistemas. El ecosistema con mayor cantidad de matriculados es el de Informática y Tecnologías de la Información, seguido por, Gestión, Comercio y Negocios y en tercer lugar Tecnologías Alimentarias, Bienestar y Turismo.



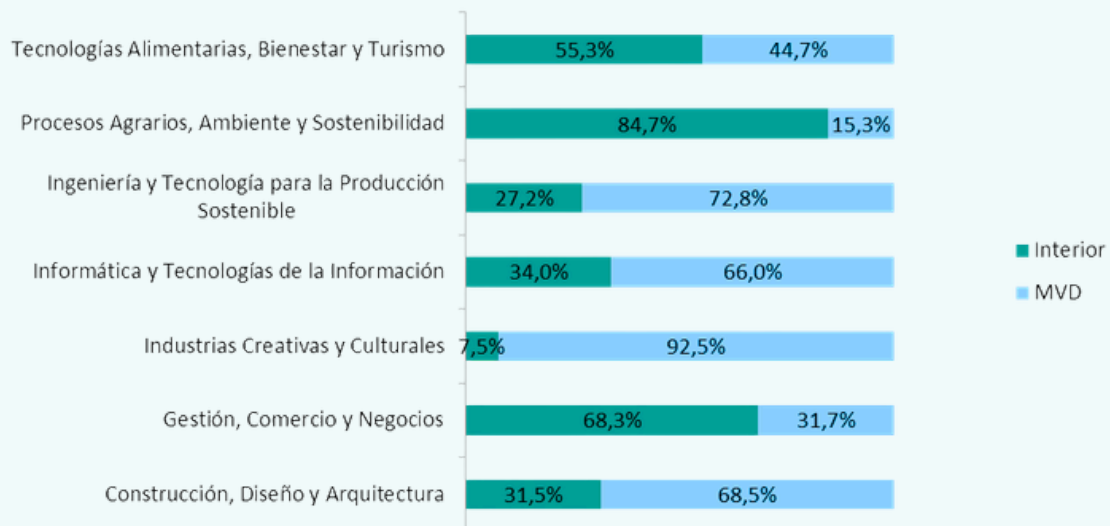
# Información Estadística

## Matrícula en el 2025

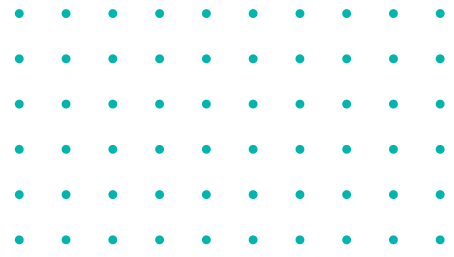
Estudiantes matriculados al 30 de abril 17.777, la oferta de Educación Terciaria está distribuida por ecosistemas.<sup>1</sup> El ecosistema con mayor cantidad de matriculados es el de Informática y Tecnologías de la Información, seguido por, Gestión, Comercio y Negocios y en tercer lugar Tecnologías Alimentarias, Bienestar y Turismo.

### Gráfico 1-Estudiantes por sector MVD-Interior

A continuación se presentan algunas gráficas que muestran la distribución de matriculados por ecosistema diferenciado por Montevideo e Interior.

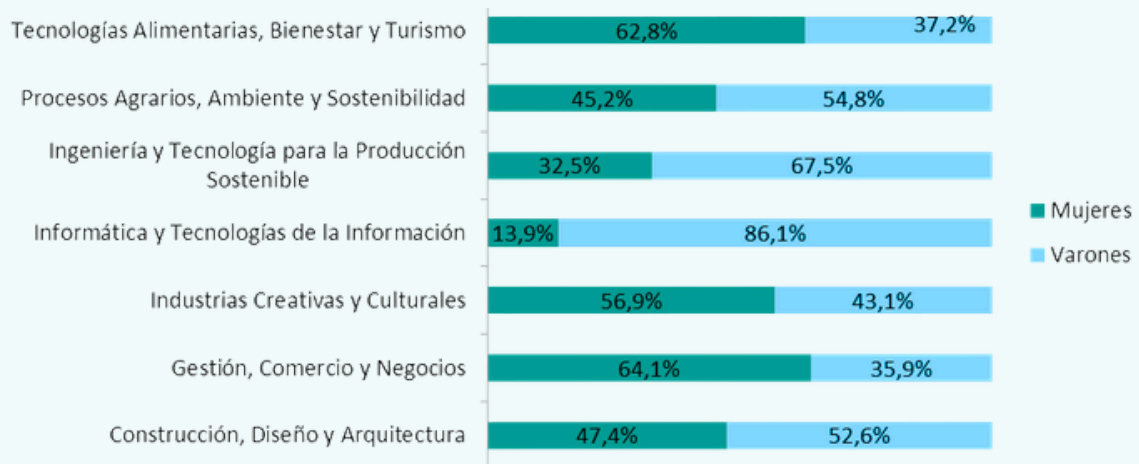


Tal como puede observarse, los ecosistemas de Procesos agrarios, ambiente y sostenibilidad tienen mayor presencia en el interior que en Montevideo, caso contrario sucede con Industrias creativas y culturales. Esto sin dudas refleja la oferta en cada localidad, lo que ahora se propone es aumentar esta oferta a nivel país teniendo en cuenta la infraestructura, la disponibilidad docente, estudiantes interesados.

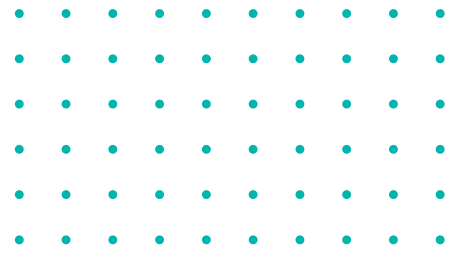


# Información Estadística

**Gráfico 2- Distribución de estudiantes por ecosistema y género.**



La distribución de mujeres y varones varía en algunos ecosistemas principalmente en el de Informática y tecnologías de la información. Esto es un desafío para fortalecer el trabajo en género e inclusión en la Educación Terciaria. En este sentido, ya se está trabajando en coordinación con DDHH de Codicen.



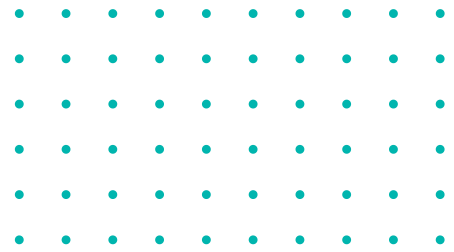
# Desafíos y proyecciones

El análisis de las acciones desarrolladas durante 2025, junto con la información relevada en los procesos de gestión y planificación, permite identificar un conjunto de desafíos y proyecciones que orientarán el trabajo de la Educación Terciaria de UTU en el período 2026-2029. Estos desafíos se inscriben en un contexto de crecimiento sostenido del nivel, expansión territorial y fortalecimiento de su rol dentro del sistema de educación superior.

Uno de los principales desafíos identificados refiere a la consolidación de la descentralización educativa, no sólo a través de la ampliación de la oferta en el territorio, sino también mediante el fortalecimiento de las capacidades institucionales locales. En este sentido, se proyecta profundizar el trabajo de planificación territorial de la oferta terciaria, atendiendo a las particularidades productivas, sociales y demográficas de cada región, así como a la disponibilidad de infraestructura, recursos docentes y demanda estudiantil.

En el plano académico, se identifica como desafío prioritario sostener y acompañar el crecimiento de la matrícula, garantizando condiciones de calidad, equidad e inclusión. Para 2026, se proyecta avanzar en la diversificación de las propuestas formativas, fortalecer la actualización curricular y profundizar el acompañamiento de las trayectorias educativas, con especial atención a la permanencia y el egreso de los estudiantes. Asimismo, se propone continuar fortaleciendo la profesionalización del rol docente terciario, promoviendo espacios de formación continua y de reflexión sobre las prácticas pedagógicas propias del nivel.

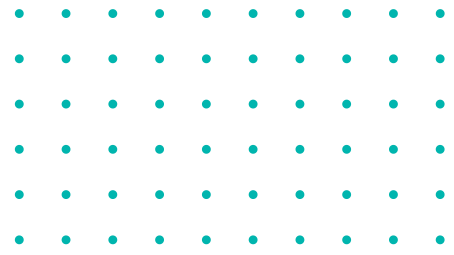
Otro desafío relevante se vincula a la reducción de brechas de género y de acceso en determinados ecosistemas formativos, particularmente en áreas tecnológicas. En este marco, se proyecta consolidar acciones transversales en coordinación con otras áreas de la ANEP y con actores interinstitucionales, orientadas a promover la participación equitativa y el enfoque de derechos en la Educación Terciaria.



En materia de gestión interinstitucional, el desafío central consiste en profundizar y sistematizar las alianzas estratégicas, avanzando hacia proyectos conjuntos de mayor alcance y sostenibilidad. Para 2026, se proyecta fortalecer la articulación con instituciones universitarias, organismos de formación y actores del sector productivo, promoviendo la generación de ofertas compartidas, el reconocimiento de trayectorias y el desarrollo de experiencias formativas vinculadas al mundo del trabajo.

Asimismo, se identifica como línea de proyección el fortalecimiento de los sistemas de información y de los procesos de planificación, con el objetivo de contar con datos oportunos y sistematizados que respalden la toma de decisiones y permitan evaluar el impacto de las acciones desarrolladas. En este sentido, se prevé avanzar en la mejora de los mecanismos de preinscripción, seguimiento y monitoreo de la matrícula y las trayectorias educativas.

En síntesis, los desafíos y proyecciones para 2026 apuntan a consolidar a la Educación Terciaria de UTU como un nivel estratégico del sistema educativo público, capaz de garantizar el derecho a la educación, fortalecer la inclusión y la calidad académica, y contribuir de manera significativa al desarrollo productivo, social y territorial del país.



# Resultados de ‘Tu voz suma’

La consulta realizada entre los meses de octubre y noviembre, se convirtió en la primera encuesta a estudiantes de terciario de UTU para conocer su opinión sobre cursos, contenidos, desempeño docente, entre otras.

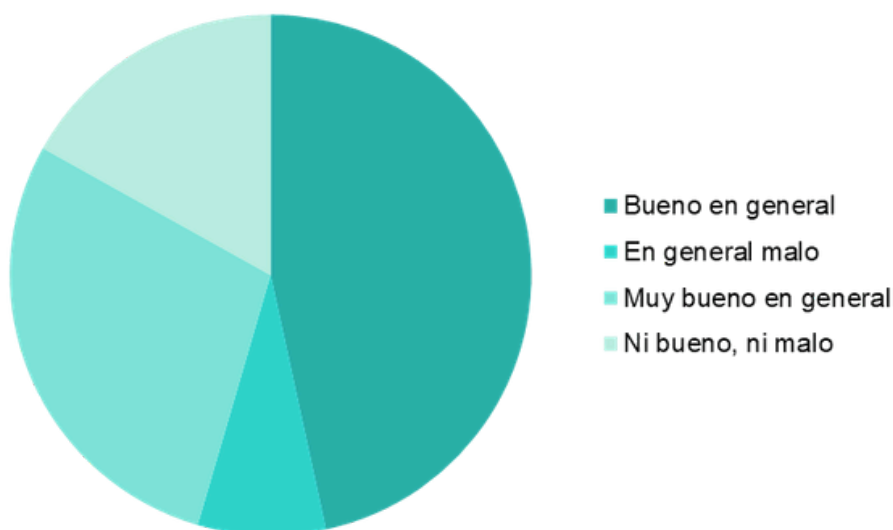
La encuesta estuvo disponible on line, y su participación fue libre.

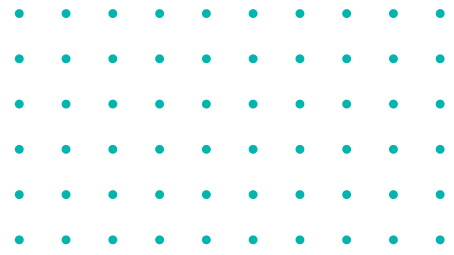
El total de respuesta fue de 1425 estudiantes, a nivel país.

✓ A la consulta ¿cómo evaluás el contenido de la carrera? el 80% respondió que es bueno.

✓ Con respecto a la carga horaria el 63% considera que es adecuada.

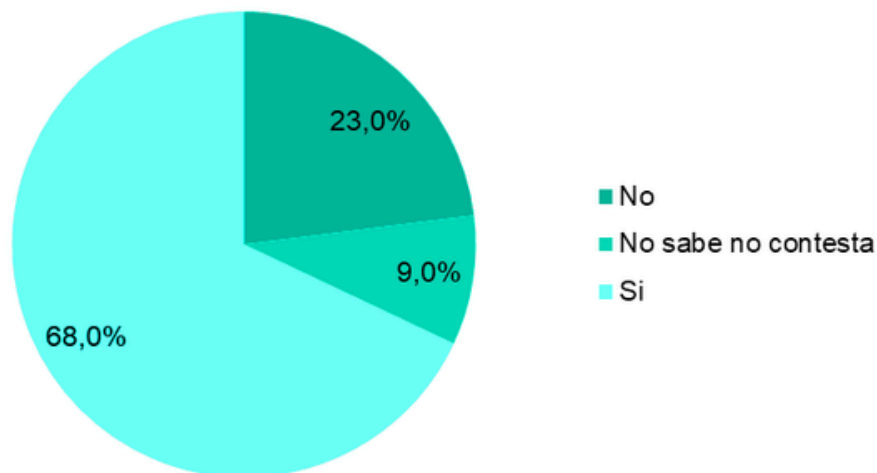
La siguiente gráfica, muestra los resultados de la consulta sobre desempeño docente.

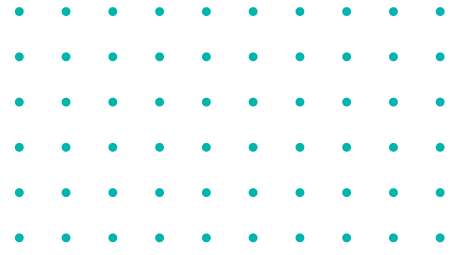




# Resultados de ‘Tu voz suma’

Desde Educación Terciaria priorizamos la opinión de estudiantes y para esto consultamos sobre el contenido del curso, el 68 % de las personas participantes respondió afirmativamente, lo que indica un elevado nivel de satisfacción con los contenidos impartidos. En contraste, un 23 % señaló que no se cumplieron sus expectativas, mientras que un 9 % manifestó no saber o no contestó. En conjunto, los resultados reflejan una valoración mayoritariamente positiva, si bien se identifica un margen de mejora en la adecuación de los contenidos a las expectativas de una parte del alumnado.





# Resultados de ‘Tu voz suma’

## Motivación académica y profesional

- Obtención y reconocimiento del título
- Interés por la carrera
- Necesidad laboral
- Vocación
- Superación personal

## Otros factores

- Ubicación del centro
- Modalidad (online/presencial)
- Horarios



## Equipo docente y Contenidos

- Equipo docente y contenidos
- Calidad docente
- Contenidos aplicables
- Actividades prácticas

## Compañerismo y entorno

- Grupo de estudio
- Pares que sostienen la continuidad
- Buen ambiente humano
- Apoyo entre compañeros

Finalizando la consulta dejamos libre un campo para comentarios, propuestas y de ahí se observa la necesidad de contar con más carreras virtuales, mayor flexibilidad horaria.



Escaneá el código QR y  
conocé todas las actividades  
del 2025 por área.