

EDUCACIÓN TERCIARIA TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

RED DE POLOS EDUCATIVOS TECNOLÓGICOS

Polos de Educación *Tecnológica*

Un modelo de gestión académica para conectar la
educación técnica con el futuro de los territorios.

ANEP |  UTU | EDUCACIÓN
TÉCNICO
PROFESIONAL

DIRECCIÓN GENERAL DE LA
EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

PROF. VIRGINIA VERDERESE

Directora General

PROF. WILSON NETTO

Subdirector General

SECRETARÍA Y ASESORÍA

DRA. PAOLA SAYANES

Secretaria General

DRA. ANA LAURA LEÓN

Prosecretaria

DRA. MARÍA INÉS CASULO

Asesora Letrada

PROF. ADRIÁN NÚÑEZ

Secretario Docente

DIRECCIONES Y PROGRAMAS

LIC. FERNANDO UBAL

Gestión Académica

MAG. MARÍA ABELLA

Gestión Educativa

PROF. KARINA GONZÁLEZ

Educación Media

LIC. LORENA GUILLAMA

Educación Terciaria

ING. AGR. AROMA RAMOS

Educación para el Agro

MAG. PROF. CARLOS HOYO MIRANDA

Descentralización

GESTIÓN Y SERVICIOS

CRA. VERÓNICA PUÑALES SILVA

Gestión Financiero Contable

MAG. PROF. VERÓNICA MASSA

ARNOLD

Gestión Humana

RAQUEL AGUILAR

Gestión de Datos y Tecnología

ING. CIVIL MARIO SUÁREZ ZAPATER

División Arquitectura

TÉC. MARIANA CABRERA

Comunicaciones y Cultura

CAMPUS REGIONALES

PROF. ALEJO PÉREZ

Centro

PROF. CAMILO

FERNÁNDEZ

Este

MTRO. TÉC. CÉSAR

GONZÁLEZ

Noreste

PROF. DANNY SILVEIRA

Norte

PROF. GABRIEL

MATONTE

Litoral Sur

Índice

CAP.
01

Prólogo

Prof. Virginia Verderese · Directora General

CAP.
02

Presentación

Tres prioridades estratégicas de la gestión

CAP.
03

Los PET como generadores de oportunidades

Puentes entre educación y sector productivo

CAP.
04

Un modelo de gestión académica

Arquitectura, coordinaciones, núcleos y nodos

CAP.
05

Dispositivos institucionales

Acreditación, UTU Dual, formación y extensión

ANEXO

Glosario de siglas

Referencias institucionales

2012-18

Inicio exitoso del modelo PET, demostrando su valor para vincular educación y producción.

2025-29

Lineamientos estratégicos de ANEP que enmarcan la consolidación de la red.

19

Departamentos con alcance nacional de la oferta terciaria tecnológica.

01

CAPÍTULO UNO

Prólogo

La visión institucional sobre el rol estratégico de los Polos Educativos Tecnológicos para el desarrollo nacional y local.

Una enseñanza técnica y tecnológica de vanguardia, conectada con las necesidades de los *territorios*.

Desde la Educación Técnico-Profesional (UTU-ANEP), entendemos la consolidación y fortalecimiento de la red de Polos Educativos Tecnológicos (PET) como un modelo educativo estratégico que materializa nuestra visión de una enseñanza técnica y tecnológica de vanguardia, conectada con las necesidades educativas de los territorios, y en diálogo con el sector productivo para el desarrollo nacional y local.

Los PET son centros educativos diseñados para ser ecosistemas de aprendizaje e innovación, promotores de una formación integral que combine el conocimiento teórico con la

aplicación práctica en entornos reales y vinculen, de manera dinámica, a las y los estudiantes con el mundo del trabajo.

Son Centros educativos que impulsan el acercamiento entre la educación y el sector productivo, para identificar las necesidades de formación en áreas prioritarias como la tecnología, logística, biotecnología e informática, y desarrollar propuestas formativas que aprovechen las potencialidades locales, fomenten la innovación y promuevan profesionales calificado/as, con posibilidades y estímulos para seguir estudiando.

Estas acciones se inscriben en lineamientos estratégicos más amplios, acordados por la ANEP en su conjunto para el período 2025-2029, y las prioridades que desde UTU nos hemos propuesto desde el comienzo de esta gestión.

Garantizar el derecho a una educación para todas y todos implica el desarrollo de políticas vinculadas a la universalización del acceso, al mejoramiento y adecuación de la oferta educativa y la ampliación de las trayectorias, desde una perspectiva inclusiva en todos los niveles. En este marco, desde UTU asumimos la responsabilidad de trabajar para fortalecer el acompañamiento a la continuidad educativa, el apoyo a los egresos en EMS y sus transiciones a un nivel superior, y el desarrollo de la educación terciaria.

Asimismo nos comprometimos con la profundización de los procesos de descentralización, entendiendo que las políticas

educativas deben definirse y diseñarse con participación genuina de los centros educativos, las instituciones y los actores que habitan los territorios.

Por su ubicación estratégica a nivel nacional, los PET se posicionan aportando a la inclusión educativa, al trabajo integrado entre instituciones en los territorios y al desarrollo territorial sostenible.

En este marco, UTU reafirma su compromiso histórico de aportar a la formación técnica y profesional que Uruguay necesita para enfrentar los desafíos del futuro, con educación integral, participación y fuerte vínculo con las comunidades, promoviendo la cultura del trabajo y la innovación.

Prof. Virginia Verderese

Directora General de la Educación Técnico Profesional · UTU

02

CAPÍTULO DOS

Presentación

Las prioridades estratégicas que ordenan el modelo y el proceso de evaluación y evolución del que nace la red de Polos.

Tres prioridades estratégicas de la gestión

La Educación Terciaria Técnica y Tecnológica de UTU se configura como prioridad en los lineamientos estratégicos de la presente gestión, destacándose tres puntos fundamentales que ordenan el modelo.

01

Descentralización educativa

Un modelo de gestión académica en el marco de la educación superior que dé una respuesta de calidad a las demandas locales, articulando con los sectores productivos, académicos y sociales.

02

Gestión académica

Fortalece los procesos de aprendizaje y el crecimiento de la matrícula, consolida la oferta terciaria en todos los departamentos y genera espacios de investigación aplicada, extensión e innovación, con profesionalización del rol docente.

03

Gestión interinstitucional

Alianzas estratégicas con el sector público y privado —de instituciones académicas a organizaciones productivas— que garantizan la vinculación con el mundo del trabajo y la participación activa de estudiantes y egresados.



INVESTIGACIÓN APLICADA · VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Una red que se construye sobre la *evaluación* y la *evolución* institucional

La creación y consolidación de la red de Polos Educativos Tecnológicos se fundamenta en un proceso de evaluación y evolución institucional. El modelo se inició con éxito entre 2012 y 2018, demostrando ser una política valiosa para vincular la educación con el sector productivo, la investigación aplicada y la vinculación con el medio.

Están concebidos para generar una conexión directa con el mundo del trabajo y las cadenas productivas locales, formando profesionales que contribuyan al desarrollo de su entorno.

2005

Inicio del proceso de descentralización institucional.

2012 - 2018

Primera etapa del modelo PET, validada como política pública.

16

Polos Educativos Tecnológicos

03

CAPÍTULO TRES

Los PET como generadores de oportunidades

Cómo los Polos actúan como puentes entre la educación y las demandas del sector productivo de cada territorio.

Puentes entre la educación y las demandas del sector productivo

Los Polos actúan como puentes entre la educación y las demandas del sector productivo, facilitando la colaboración entre instituciones educativas y los ámbitos de trabajo para que estudiantes y docentes estén vinculados/as a las últimas tendencias y necesidades del mercado laboral.

CONEXIÓN DIRECTA

Vínculo permanente con el sector productivo que mantiene la oferta formativa al día con las tendencias del mercado laboral.

REDES DE COLABORACIÓN

Intercambio entre centros educativos, universidades, centros de investigación, empresas y gobiernos departamentales.

REFERENCIA TERRITORIAL

Puntos de referencia para especialistas: cursos, capacitaciones y charlas para reflexionar sobre los cambios técnicos de la sociedad.

Cada PET desarrolla su oferta formativa en función de las potencialidades y demandas específicas de su región. Esto asegura que la educación técnica sea un motor de desarrollo local, formando profesionales que contribuyan directamente a la economía de su entorno.

Los Polos son esenciales para vincular la educación con las demandas del sector productivo, fomentando la innovación, las habilidades prácticas y la actualización continua.

Encuentros en *red*

Entre el 21 de mayo y el 25 de junio de 2026, el Programa de Educación Terciaria de UTU coordinó el ciclo 'Encuentros en Red' correspondiente a la Red de Polos Educativos Tecnológicos. El desarrollo de estas actividades formó parte de la implementación del Modelo de Gestión Académica Descentralizada, orientado a la articulación y seguimiento de la Educación Superior Terciaria a nivel nacional.

Estructura Operativa y Alcance Territorial El cronograma se estructuró a partir de siete instancias de trabajo articulado: cinco encuentros de carácter regional y una Jornada de Cierre programada para el 25 de junio. Este proceso integró la participación de 16 Polos Educativos Tecnológicos, registrando un alcance que abarcó 13 departamentos.

Resumen de Indicadores:

- **Instancias de trabajo en red:** 7 (5 encuentros regionales y 1 Jornada de Apertura y 1 Jornada de Cierre).
- **Participación:** 16 Polos Educativos Tecnológicos. Cada centro aportó sus recursos técnicos y experiencia territorial a la estructura de la Red.
- **Cobertura:** 13 departamentos.
- **Sedes anfitrionas:** Las Piedras, Tacuarembó, Arrayanes, Colonia, Paysandú y Vista Linda.

Como resultado de este proceso, los equipos diseñaron sus respectivos POA, en los que quedaron establecidos el objetivo general, los objetivos específicos, las líneas de acción, el cronograma de implementación, los responsables de cada actividad y los recursos necesarios para su ejecución, favoreciendo una planificación estratégica, contextualizada y orientada a resultados.



Una red presente en *todo el territorio*

Por su ubicación estratégica, los PET se posicionan aportando a la inclusión educativa y al desarrollo territorial sostenible. Cada Polo desarrolla su oferta según las potencialidades y demandas de su región.

Polos Educativos Tecnológicos (PET)

CAMPUS Y ÁREAS

LITORAL NORTE	LITORAL SUR
NORESTE	ÁREA METROPOLITANA
CENTRO	ESTE

REFERENCIAS DE CENTROS

◆ Polo Educativo Tecnológico (PET)

ANEP | UTU EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL



Principales *áreas por Polo*

Cada Polo desarrolla su oferta de especialización según las potencialidades productivas y las demandas formativas de su región.

Tecnologías de la Información y Audiovisuales

Cerro · Vista Linda · Colonia · San José · Durazno · LATU

Turismo y Servicios

Salto · Chuy · Colonia

Logística y Gestión

Cerro · Colonia · Melo · San José

Agrario y Recursos Naturales

Fray Bentos · Chuy · Arrayanes · Rivera

Movilidad y Energías Renovables

Las Piedras · Durazno

Administración y Comercio

Melo · Tacuarembó · Colonia · Cerro

Industria, Producción y Ciencias

Tacuarembó · Durazno · Paysandú I y II · Salto

Proyectos Transdisciplinarios

Arrayanes · Durazno

04

CAPÍTULO CUATRO

Un modelo de gestión académica para *conectar con el futuro*

Se concibe como un ecosistema dinámico donde la descentralización y la gestión colaborativa se entrelazan para crear espacios educativos conectados, combinando **autonomía local** con **coordinación nacional**.

Este modelo de gestión académica se concibe como un ecosistema dinámico donde la descentralización y la gestión colaborativa se entrelazan para crear espacios educativos conectados. La esencia de este modelo reside en su **arquitectura organizacional**, diseñada para combinar autonomía local con coordinación nacional.

Cada PET cuenta con un equipo de gestión local que ejerce un liderazgo con visión territorial, encabezado por la dirección, en conjunto con la secretaría administrativa que aseguren la operatividad de las acciones y un equipo de especialistas en educación tecnológica que intervienen en las distintas coordinaciones. Esta estructura directiva no opera de forma aislada, sino que se despliega a través de **tres coordinaciones** que se articulan entre sí para potenciar el funcionamiento interno.

La Coordinación Académica y de Vida Estudiantil se configura como el centro pedagógico del modelo, integrada por docentes de las carreras y asistentes académicos terciarios, adscriptos o CAE que trabajan en la implementación de planes de estudio, el acompañamiento académico, la gestión de becas y el fomento de la investigación estudiantil, complementado con una programación de actividades culturales y deportivas que enriquecen la formación integral.

Paralelamente, la **Coordinación de Investigación Aplicada, Extensión y Vinculación con el medio** actúa como el motor de vinculación con el ecosistema, gestionando proyectos de investigación aplicada y extensión de los estudiantes y docentes, estableciendo alianzas estratégicas con diferentes actores sector productivo y académico, generando líneas de investigación vinculadas a las áreas de desarrollo del polo. Esta coordinación integrada por las Unidades de Extensión articulará con la coordinación académica y vida estudiantil y el nodo de innovación para potenciar los espacios de desarrollo del Polo.

Completa este modelo la **Coordinación Administrativa y Operativa**, que asegura la gestión alineada con los lineamientos de UTU, el mantenimiento de infraestructura y equipamiento, la optimización de procesos administrativos y la implementación de procedimientos que garanticen la excelencia en todos los servicios.

Asimismo, el modelo trabaja también con los **Núcleos de Referencia**, que son centros de técnicos y pedagógicos regionales que trascienden la gestión individual de cada Polo para convertirse en recursos compartidos de toda la red. Estos núcleos son clave para el desarrollo de formación inicial o complementaria en áreas transversales y especializadas, se prevé brinden apoyo metodológico a estudiantes y pedagógico a docentes de otros polos, provean asistencia técnica, académica y pedagógica a nivel nacional.

ARQUITECTURA ORGANIZACIONAL

ESTRUCTURA DE UN PET



05

CAPÍTULO CINCO

Dispositivos institucionales

Los programas que articulan los Polos con el medio y amplían las trayectorias educativas de jóvenes y adultos.



Programas que articulan los Polos con el medio

AS ACREDITACIÓN DE SABERES

Gestiona propuestas educativas vinculadas a la acreditación, validación y reconocimiento de saberes adquiridos a lo largo de la vida, ya sea en contextos formales, no formales o en ámbitos de trabajo. Asimismo, tendrá a su cargo iniciativas de culminación de ciclos educativos en modalidad acreditación-formación y la educación en ámbitos laborales, como parte del compromiso institucional con una formación integral, inclusiva y orientada al desarrollo personal y profesional de jóvenes y adultos. Se proyecta que los polos se conviertan en centros de referencia para articular con el medio para potenciar y generar acciones que fortalezcan el desarrollo de experiencias de AS.

FORMACIÓN PERMANENTE

Concebida como el desarrollo profesional que requiere tiempo, espacio y condiciones para que los docentes trabajen sobre sí mismos: salir de la práctica cotidiana para representarla y transformarla conscientemente. Se sustenta en la necesidad de generar mayores espacios de profesionalización docente y de los equipos de gestión.

DUAL UTU DUAL

Modelo pedagógico que busca el acercamiento de la educación técnico-profesional con el ámbito empresarial. Su propósito es favorecer el desarrollo de competencias de los estudiantes en el trabajo, promoviendo trayectorias educativas continuas y pertinentes. Los Polos serán centros de referencia local y regional para potenciar este modelo.

MESA TÉCNICA

La gobernanza participativa se institucionaliza a través de la Mesa Técnica, un espacio multisectorial que funciona como órgano consultivo estratégico: asesora en la definición de la oferta educativa, identifica oportunidades de vinculación y promueve la cooperación intersectorial.

Nodos de Innovación

Los PET tienen dentro de su gestión los Nodos de Innovación con alcance nacional, que se inscriben en un contexto más amplio vinculado al proceso de descentralización que la institución inicia en 2005, y se enmarcan en la política educativa de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) para el período 2025-2029, particularmente en el lineamiento estratégico del Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo, denominado “Descentralización de las políticas educativas en los territorios”.

Se concibe el nodo de innovación como un espacio territorial de colaboración que conecta diversos actores para impulsar la creatividad y desarrollar soluciones tecnológicas innovadoras. Su fin es promover una cultura de la innovación, generando valor y resolviendo problemas complejos de forma conjunta. De este modo, los nodos ponen acento en los procesos de participación de los diversos actores sociales así como en la construcción colectiva, buscando potenciar el vínculo entre conocimiento y desarrollo local.

QUIÉNES PARTICIPAN DEL NODO

Estudiantes

Docentes

Trabajadoras y trabajadores

Personas jubiladas

Empresarias y empresarios

Sociedad civil

Gobiernos locales

Cinco formas de innovar desde el territorio

a Tecnológica

Enfocada en el desarrollo y la aplicación de nuevas tecnologías.

b Educativa

Orientada a la mejora y modernización de los procesos educativos.

c Social

Centrada en la creación de soluciones para problemas sociales y comunitarios.

d Empresarial

Dedicada al fomento del emprendimiento y la creación de nuevas empresas.

e Pública

Enfocada en el desarrollo y fortalecimiento vinculada al ámbito público.



Una plataforma que visibiliza los proyectos de cada nodo

En la web se encuentra instalada la plataforma que funciona como base de datos: permite visualizar el banco de problemas por región y geolocalización, y el trabajo de cada nodo según su tipología. Así se favorece la circulación del conocimiento y la colaboración en la solución de problemas comunes.



Este modelo representa la evolución de la educación técnica hacia un *ecosistema de aprendizaje abierto, flexible y conectado* con las realidades productivas y sociales del Uruguay.

No es simplemente una estructura organizacional, sino una filosofía educativa en acción que posiciona a los PET como agentes de transformación del desarrollo nacional.

Glosario de siglas

PET	Polos Educativos Tecnológicos	ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
UTU	Universidad del Trabajo del Uruguay	ETP	Educación Técnico-Profesional
EMS	Educación Media Superior	AS	Acreditación de Saberes
DUAL	UTU Dual · formación educación-empresa	UTEC	Universidad Tecnológica
UDELAR	Universidad de la República	NR	Núcleo de Referencia · centro técnico-pedagógico regional
NI	Nodo de Innovación · espacio territorial de colaboración	M. Técnica	Mesa Técnica · órgano consultivo de gobernanza



Documento elaborado por la Dirección General de la Educación Técnico Profesional — UTU · ANEP. Marco normativo: Res. N.º 2314/025, Acta N.º 29 · Exp. 2025-25-4-005405.

EQUIPO DE COMUNICACIÓN TERCIARIA
Lic. Lucía Pereyra · Lic. Carina da Costa

DISEÑO Y MAQUETACIÓN
Lic. Lucía Pereyra · Pablo Márquez

Polos de Educación Tecnológica